



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

SISTEMATIZACIÓN DE ÁMBITOS NO CONVENCIONALES PARA LA PRIMERA INFANCIA EN LA LOCALIDAD DE LOS MÁRTIRES

Iván Suárez

**Referente de ámbitos no convencionales para la primera infancia de los
Mártires**

2014





ÁMBITOS NO CONVENCIONALES PARA LA PRIMERA INFANCIA

El proyecto 735 Desarrollo Integral para la Primera Infancia, de la Secretaría de Integración Social es el encargado de la modalidad de atención a la primera infancia en ámbitos no convencionales, con el programa “*Ser feliz, creciendo feliz*”, el cual busca la implementación de estrategias con enfoque diferencial, para poblaciones donde el modelo convencional no es suficiente, para el restablecimiento de los derechos de la primera infancia, pues la situación histórica de estas poblaciones es vulnerable dado sus condiciones sociales y culturales. Ante esto se han generado estrategias pedagógicas, para las necesidades particulares de cada población y se han creado modelos, que permiten la atención integral de las mismas, con el fin de tener un mayor impacto frente a las vulneraciones de cada población de acuerdo con sus particularidades, puesto que las modalidades de ámbito Familiar y ámbito Institucional no tenían un impacto eficaz en determinadas poblaciones, y por tanto, se creó la modalidad de ámbitos no convencionales para la primera infancia.

Los componentes para la atención de los niños en ámbitos no convencionales son los siguientes: comunitario, pedagógico, psicosocial y nutrición.

La modalidad de ámbitos no convencionales concuerda con el primer eje del Plan de Desarrollo Distrital, una ciudad que supera la segregación y la discriminación social, además dando cumplimiento a la política pública, en el 3 eje Gobernanza por la calidad de vida de la infancia y la adolescencia, particularmente en acciones intencionadas y diferenciales de protección de NNA gestionadas de manera integral, porque busca beneficiar a las poblaciones que históricamente han estado invisibilizadas, por no tener en cuenta sus necesidades particulares, por tanto



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

desarrollando pedagogías, donde la realidad es el punto de partida para crear procesos educativos acordes a la demanda de las población.

En los ejercicios de participación que se realizaron en la construcción del plan de desarrollo del programa de la Bogotá Humana, algunos ciudadanos manifestaron, la necesidad de crear diferentes formas de atención a niños de primera infancia, para el restablecimiento de sus derechos, convirtiéndose en un mandato para el gobierno distrital, por tanto la meta, de diseñar e implementar 3 nuevas modalidades de atención para niños y niñas de primera infancia.

En el caso de los ambientes culturales no convencionales como Casas de Pensamiento y Ruralidad, se puede decir que son propuestas desarrolladas con anterioridad al plan de desarrollo de la Bogotá Humana, demandas que han sido históricamente y particularmente de la población indígena, puesto que en el año 2009 se abren las primeras casas de pensamiento a partir de varios encuentros entre representantes indígenas que se encuentran en la ciudad de Bogotá y la Secretaria de Integración social.

A continuación se hará una breve descripción de las modalidades de atención de los Ámbitos socialmente y culturalmente no convencionales.

AMBIENTES SOCIALMENTE NO CONVENCIONALES

-ESTRATEGIA SANA QUE SANA

Son equipos de profesionales que prestan atención pedagógica y profesional dentro de hospitales, de acuerdo a los pilares que se encuentran dentro del lineamiento distrital de la primera infancia, desarrollando actividades en lugares de hospitalización, donde el personal médico lo indique.





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

-ACUNAR NOCTURNO

Es un espacio de atención integral a la primera infancia entre los tres meses y cinco años de edad donde se brinda cuidado durante el horario nocturno; se encuentra conformado por una coordinadora, un equipo psicopedagógico, enfermera, docentes profesionales y auxiliar pedagógica.

CASAS DE DESARROLLO INFANTIL Y FAMILIAR (contextos de habitabilidad en calle y consumo de sustancias psicoactivas)

Son centros de atención a la primera infancia en contextos, donde existe habitabilidad de calle y consumo de sustancias psicoactivas, se hacen ejercicios pedagógicos con didácticas que buscan potencializar aprendizajes de acuerdo a los contextos en que se encuentran los niños, además de realizar trabajo comunitario con los padres, con el fin de fortalecer el tejido familiar a través de apoyo pedagógico y psicosocial.

AMBIENTES CULTURALMENTE NO CONVENCIONALES

Casas de Pensamiento Intercultural (Anteriormente denominadas jardines infantiles indígenas)

Son centros de atención a la primera infancia para el fortalecimiento cultural, la perdurabilidad de costumbres y conocimiento indígena, para niños de distintas etnias que llegan a la ciudad de Bogotá y buscan no perder el legado ancestral existente en sus territorios de origen.

Centros de Desarrollo Infantil y Familiar Rural CDIFR





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

Son espacios de formación para familias y niños en zonas rurales de la ciudad de Bogotá, con profesionales que fortalecen los componentes comunitarios, pedagógico, psicosocial y nutricional.

BREVE HISTORIA Y UBICACIÓN DE LA LOCALIDAD DE LOS MÁRTIRES

En el siglo XVII se encontraba en la Localidad de Los Mártires La Huerta Jaime, un espacio de cultivos rodeado de algunas casas, cuyo terreno era propiedad de José Alonso Núñez. El nombre de Los Mártires se debe a que en el territorio fueron fusilados próceres, como Policarpa Salavarrieta y Francisco José de Caldas, entre otros, cuando España buscaba reconquistar el territorio de Nueva Granada después de la independencia, en la época denominada la patria Boba.

Fue en 1872 cuando se colocó la primera piedra para la construcción del monumento a Los Mártires. En esta Localidad se encontraban las plazas de mercado más importantes de la ciudad de Bogotá, España, La Peraza y la Matallana.

La localidad de los Mártires es la numero 14 de Bogotá, se encuentra dividida en la UPZ 102 La Sabana, donde se encuentran los barrios Santa fe, El Listón, Estación de la sabana, La Estanzuela, La Favorita, La Pepita, Paloquemao, Panamericano, La Florida, El Ricaurte, Samper Mendoza, San Victorino y Voto Nacional; y La UPZ 37 Santa Isabel, donde se encuentran los barrios Eduardo Santos, El Vergel, Santa Isabel, y Veraguas.

Límites

Norte: Diagonal 22 y Calle 26, con la localidad de Teusaquillo.

Sur: Calle Octava Sur y Avenida Primera, con la localidad de Antonio Nariño.





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

Este: Avenida Caracas, con la localidad de Santa Fe.

Oeste: Avenida Norte-Quito-Sur con la localidad de Puente Aranda.

ANTECEDENTES ÁMBITOS NO CONVENCIONALES EN LA LOCALIDAD DE LOS MÁRTIRES

La localidad de Los Mártires tiene como características principales ser un territorio transitado por numerosos habitantes de la ciudad, tiene una gran actividad comercial, por encontrarse ubicada cerca al centro de Bogotá, por lo cual llegan familias con diversas características; muchas de ellas cuentan con niños menores de cinco años, quienes necesitan una atención que implemente el enfoque diferencial, pues los modelos convencionales de atención no permiten un avance significativo en sus realidades y por lo tanto, ha sido necesario ejecutar ejercicios pedagógicos que se ajusten a las particularidades de estas poblaciones para el mejoramiento de su calidad de vida.

La Localidad cuenta con servicios de atención no convencionales, ámbito socialmente no convencional: La Casa de Desarrollo Integral La Libelulosa, por estar en un lugar donde la infancia se encuentra en un contexto de consumo y venta de sustancias psicoactivas y habitabilidad de calle, entre otras problemáticas que surgen por consecuencia de la realidad descrita anteriormente. El otro espacio es culturalmente no convencional, puesto que en él se encuentran niños de varias etnias: Casa de Pensamiento Intercultural Los Mártires.

ANTECEDENTES CASA DE DESARROLLO INTEGRAL LA LIBELULOSA

La Casa de Desarrollo Integral La Libelulosa surge en consecuencia a que el día 18 de abril de 2012, se realiza un cabildo con habitantes del Voto Nacional, en el que también participan habitantes de calle. Una de las demandas de la comunidad





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

es la necesidad de un espacio que brinde atención a la primera infancia, pues en el sector no hay ningún centro de atención de esta clase, aun cuando en este contexto hay un alto grado de vulnerabilidad, por encontrarse en un lugar donde hay habitabilidad de calle, además de expendio y consumo de SPA. La subdirección local de los Mártires en cabeza del Equipo de infancia, comienza una búsqueda para encontrar un espacio en el que se pueda atender a los niños, dicha tarea se prolongó en el tiempo, dado que en la zona no se encontraban predios desocupados que cumplieran con los estándares, para la atención a la primera infancia, hasta que a finales del año 2012 se encontró un predio que se encuentra ubicado en la carrera 15# 8- 51 Voto Nacional. A principios del año 2013 se comienza con la contratación del personal que se hará cargo de la atención de los niños que se encuentran en el territorio del Voto Nacional y exactamente el día 17 de marzo comienza la inauguración de la Casa de Desarrollo Integral La Libelulosa, se contrataron seis docentes y se realizaron búsquedas activas, para lo cual se elaboraron carteles invitando a las familias a llevar a los niños, especialmente en el sector del Bronx. En un principio los habitantes del sector creyeron que era un servicio de bienestar familiar y que los niños serían separados de sus familias, entonces se comenzó a explicar la forma y mecanismos para prestar la atención a los niños y cuáles eran los planteamientos y principios de la Casa de Desarrollo Integral La Libelulosa, ante esto comenzaron a llegar los niños y las familias, hasta que a finales del año 2013 se contaba con 50 niños en proceso de atención.

ANTECEDENTES CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL LOS MARTIRES

En el año 2010 una niña Embera presentó una enfermedad de H1N1 en una casa de La Localidad de Los Mártires, entonces se creó un alojamiento para 64





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

Emberas y se colocaron en cuarentena, haciéndose cargo de ello La Secretaria de Integración Social.

La localidad de los Mártires se viene convirtiendo en centro de llegada de las familias de diferentes grupos étnicos que por diferentes razones se radican en Bogotá (presencia del conflicto armado en sus territorios de origen, búsqueda de mejores oportunidades en la calidad de vida, garantía en salud, educación y nuevas formas de circulación de los pueblos por periodos intermitentes). Sin embargo, atender a esta realidad no sólo implica conocer las razones de llegada, sino que además requiere enfocar la mirada en la situación de los niños y niñas que llegan a la ciudad de Bogotá, para continuar reflexionando acerca de la importancia de la socialización en los primeros años de vida, para el reconocimiento como individuo, pero además para la transmisión de los saberes culturales.

Pero la situación que evidenció la complejidad de entramados a considerar cuando se hace atención a miembros de grupos étnicos, se dio durante 2008-2012, cuando se agudizó en el Distrito Capital la atención a familias Emberas quienes llegaron a vivir en los barrios de La Favorita y San Bernardo, presentándose la muerte de niños y niñas menores de 5 años. Por ello se observó la necesidad de brindar una atención integral a las familias y a los niños y niñas a través de diferentes estrategias distritales y nacionales entre El ICBF, Alta Consejería, Unidad de víctimas, Hospital Centro Oriente y Secretaria de Integración Social.

No obstante, algunas de las preguntas que más inquietaba a la Secretaría de Integración Social, estaban enfocadas en : ¿Qué sucede con los niños y niñas que llegan a la ciudad a nivel personal y social? ¿Cómo puede el ámbito escolar propiciar espacios de intercambio cultural que permita desarrollar identidad hacia su comunidad, pero además valorar y respetar





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría

Integración Social

las otras culturas? Dichos interrogantes evidencian la necesidad de que los niños y niñas se apropien de su cultura a través de la experimentación con mayores u otros miembros de la comunidad, pese a estar fuera de su territorio, puesto que se observa una ruptura en la vivencia de la medicina, la siembra, la alimentación, los mitos y tradiciones al llegar a la ciudad, debido a las diferentes situaciones socio-económicas que deben enfrentar. Por ello, el punto de partida ha sido un trabajo de acogida a las familias para conocer su historia, reconocimiento de su cultura, necesidades y formas de economía. Es por ello que esta propuesta se proyecta como un espacio comunitario que permita consolidar iniciativas productivas, desde los saberes culturales, con el fin de buscar la permanencia de estas prácticas tradicionales, pero además garantizar un trabajo digno a las madres y/o cuidadores de los niños y niñas. (Gloria Orobajo)

En un primer momento en la Localidad de los Mártires cuando la Unidad de Víctimas se hizo cargo de los alojamientos, La Secretaria de Integración Social comenzó a pensar en un espacio para atender a los niños indígenas dentro de La Localidad de Los Mártires, la fundación Crecer del ICBF se adelantó, contrató población Embera y se llevaron los niños para allí; sin embargo, todo giraba en torno a la atención de la población Embera, no obstante a la Localidad llegan niños de distintas poblaciones indígenas. En el comité de etnias se retomó la idea, pero pensando no solo en los niños Embera, sino que se planteó un espacio, donde todas la etnias tuvieran un lugar en común, con el objetivo de fortalecer usos y costumbres de los niños de las culturas que llegaran al territorio. Posteriormente, Carolina Molano Referente Api de La Secretaria de Integración Social, socializó los lineamientos pedagógicos y el funcionamiento de espacios de atención a la primera infancia indígena denominadas “Casas de Pensamiento”,





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

además de los perfiles que deberían trabajar allí y de la importancia de contar con un sabedor Embera, un Pasto y un Nasa.

La decisión de edificar La Casa de Pensamiento de Los Mártires fue tomada en Junio de 2013 y a finales de ese mismo año, se comienza con el proceso de atención con dos docentes en la subdirección Local de Los Mártires y también utilizando un aula del Jardín Samper Mendoza.

RESULTADOS CUALITATIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

Para desarrollar este proceso de recolección de información, se realizó una lectura de documentos con el fin de reconstruir la historia de estos dos ámbitos no convencionales, entrevistas a la referente de etnias Amira Yusset y a los equipos de La Casa de Pensamiento Intercultural Los Mártires y de La Casa de Desarrollo Integral la Libelulosa. Previo a esto se desarrollaron reuniones con La gestora social Libia Martínez con el propósito de planear el proceso de sistematización de la información, asimismo, se realizaron reuniones en las dos unidades operativas para identificar temas en común (Vínculos que se han generado en Casa de Pensamiento y Casa de desarrollo integral La libelulosa) y generar las herramientas de recolección de información. Es importante resaltar que se contó con el apoyo y el Aporte de La Coordinadora de Casa de Pensamiento Intercultural Gloria Orobajo y la Coordinadora de La Casa de Desarrollo Integral La Libelulosa Mayiby Ortiz.

HERRAMIENTA DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

¿Cómo se vinculó a La Casa de (Pensamiento o Desarrollo Integral La Libelulosa)?

¿Cómo se imaginó el espacio cuando supo que trabajaría en La Casa (Pensamiento o de Desarrollo Integral La Libelulosa)?

¿Qué cambios ha observado en los niños? (Cuenta casos particulares).





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

¿Cuáles son las principales características de las familias?

¿Cómo ha sido la relación con las familias en su caso particular? (Descríbala).

¿Qué momentos históricos han sido importantes en La Casa (de Pensamiento o de Desarrollo Integral La Libelulosa)?

¿Qué vínculos siente que han sido los más trascendentales en el desarrollo de La Casa (de Pensamiento o de Desarrollo Integral La Libelulosa)?

¿Qué dificultades ha tenido La Casa (de Pensamiento o de Desarrollo Integral La Libelulosa)?

¿Qué aprendizajes le ha dejado el proceso de La Casa (de Pensamiento o de Desarrollo Integral La Libelulosa)?

¿Qué expectativas tiene para el futuro de La Casa (de Pensamiento o de Desarrollo Integral La Libelulosa)?

¿Qué vínculos se han generado en el entorno de las dos unidades operativas?

¿Qué compromisos ha adquirido y adquiriría frente a los procesos de La Casa (de Pensamiento o de Desarrollo Integral La Libelulosa)?

RESULTADO E INFORMACIÓN RECOLECTADA

Casa de Desarrollo Integral La Libelulosa

Las docentes llegaron a las casa debido a cambios que se hacían dentro de la Localidad, porque había dificultades en las Unidades Operativas o por ascender de auxiliar a técnica, o entrevista en el nivel central de la Secretaria de Integración Social y algunas por decisión propia, porque vieron en este espacio la posibilidad de ayudar a mejorar las condiciones de los niños y las familias en el contexto del Voto Nacional, donde hay vulneraciones de distintas clases.





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

Ellas pensaban que los niños eran más agresivos y que había problemas de distinta índole, pero no se imaginaban que las familias fueran tan problemáticas, creían que La Casa de Desarrollo Integral La Libelulosa estaba ubicada en el mismo Bronx y contigua al Voto Nacional y que las familias eran habitantes de calle. Cuando llegaron se dieron de cuenta que las familias tenían muchas necesidades, pero que no eran habitantes de calle y que realmente la Libelulosa y sus integrantes estaban siendo juzgados, por la mala información que presentaban los medios de comunicación, así como las personas que no conocen realmente el contexto de La Casa, lo que ha forjado un estigma falso del lugar, afirman las docentes.

Para las profesoras los cambios que han tenido los niños durante el año 2014, tienen que ver con la adquisición de mejores hábitos alimenticios, pues en un principio se desperdiciaba demasiada comida. Igualmente, ellas exigen a las mamás mejores condiciones de higiene con respecto a los niños, pues se daban casos en que los niños llegaban desaseados y las docentes debían encargarse de ellos; poco a poco las familias y los niños fueron aprendiendo la importancia del aseo. Por otro lado, son más fraternales con sus compañeros, además se percibe la alegría de los niños cuando llegan a La Libelulosa, es evidente el cariño de parte de ellos hacia las docentes, pues las buscan para que los consientan y se sienten a gusto cuando están con ellas. Por otra parte, de ser niños que un principio hablaban poco, ahora son más sociables y tienen mejor comunicación. De la misma forma, en la motricidad han mejorado y es muy importante para las docentes, así como la utilización del nodo de prevención y sus actividades, porque les da herramientas a los niños de lo que está bien y está mal con respecto a su cuerpo y los límites de éste frente a otras personas, asimismo, se les está enseñando a quién acudir en caso de que se sientan vulnerados.

Las docentes manifiestan que en su mayoría los padres de familia consumen alguna sustancia en exceso como es alcohol y SPA, no son habitantes de calle





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría

Integración Social

pero atraviesan necesidades enormes, además existe una alta tasa de desempleo. La mayoría de las familias no son nucleares, no viven en viviendas adecuadas, porque son paga diarios, cambuches o inquilinatos. La relación con algunos padres ha sido difícil, sin embargo, con la mayoría les ha ido muy bien, en ocasiones no les gusta recibir consejos sobre el cuidado de sus hijos y responden de mala manera, pero observando el cuidado y progreso de sus hijos se ha generado confianza y respeto, por supuesto guardando ciertos límites.

Momentos importantes para las docentes en La Casa de Desarrollo Integral La Libelulosa han sido por ejemplo el primer aniversario, porque los padres estaban muy felices en la celebración, el equipo de trabajo se esforzó para sacar la actividad adelante, con ayuda también de algunos padres. El día de los niños fue también importante, porque se hizo un recorrido por el sector y los comerciantes y vecinos se integraron a la actividad con una actitud muy receptiva y participativa, entregándoles dulces a los niños y a la comunidad, siempre están apoyando las actividades pese a que en un principio se decía que había desconfianza en ellos hacia La Casa.

Un vínculo fundamental que se ha generado ha sido entre la coordinadora y docentes, porque se respetan las opiniones, incluyendo los niños y los padres, se trabaja en equipo, buscando un equilibrio y que todos asuman las diferentes responsabilidades. Los vínculos también nacen, porque se observan permanentemente las necesidades de los niños y se busca que ellos experimenten alegría y felicidad en este espacio. A partir de las actividades que se desarrollan se busca siempre el bien de ellos y la forma de ayudarlos, hay un compromiso de todo el equipo con el fin de que todos los niños estén bien, en ocasiones se acude a recursos propios, para solventar diferentes necesidades. Igualmente, se busca que los niños puedan trascender en otros espacios y se hacen esfuerzos porque existe un afecto, entre las distintas personas que están en La Casa de Desarrollo Integral La Libelulosa.





Una de las mayores dificultades, para las docentes ha sido la planta física donde se encuentran, dado que son salones muy pequeños, los baños son pocos para tantos niños, además, en la zona no se cuenta con espacios de recreación. Sumado a lo anterior, también existe dificultad con la caja menor, ante lo cual el equipo busca alivianar estas dificultades, también en ocasiones el insumo de pañales tarda en llegar y cuando no hay, las docente se ven obligadas a entregar los niños sin pañal. La ausencia de un equipo psicosocial es una gran falencia, porque su existencia serviría, para tener una guía en determinadas situaciones que se presentan con los niños y las familias, igualmente la atención en salud debe ser constante, estas dificultades hay que corregirlas, para que la atención sea integral.

Los aprendizajes para las docentes están representados en una mayor sensibilidad y en valorar lo que se tiene, logran aprender de los niños que a pesar de todas las adversidades que atraviesan son felices, *“a veces uno se queja y sufre por cosas tan mínimas”*, afirman ellas.

Las docentes esperan que en el futuro se cuente con un mejor espacio para cuidar y formar pedagógicamente a los niños, igualmente que haya mayor compromiso de la entidad o del gobierno para potenciar el proceso de atención, porque en ocasiones se percibe que el equipo está solo y necesita el apoyo de otros actores; aunque se cuenta con un buen equipo, es preciso contar con el apoyo y responsabilidad de otros servicios u otras entidades, para mejorar el proceso de atención.

El compromiso de las docentes a corto, mediano y largo plazo es hacer lo imposible, porque los niños sean felices, darles el cariño y amor que ellos necesitan, del mismo modo, investigar mucho para darles una educación efectiva a partir de sus necesidades e ir fortaleciendo el proceso de atención no convencional.



Casa de pensamiento intercultural Los Mártires

Las profesoras indígenas llegaron a través del Cabildo Pasto, les dijeron que se presentarían a la subdirección de la Localidad de los Mártires de Integración Social, les hicieron entrevista y les explicaron los objetivos de La Casa de Pensamiento; las profesoras mestizas simplemente dejaron las hojas de vida, fueron llamadas y no sabían que se dirigían para una casa de pensamiento, en un principio.

Cuando llegaron las docentes les explicaron qué es una casa de pensamiento, exponiendo que es un proyecto nuevo de la Secretaría de Integración Social, y realmente para algunas también, porque la Universidad no prepara para trabajar en un proyecto con estas características, se les dijo que la etnia más fuerte dentro de la casa iba a ser la cultura Pasto, se imaginaban la casa con ambientación de distintas etnias, con huerta, y una maloca.

Cuando los niños indígenas llegan de su territorio llevan consigo muchas costumbres que en la ciudad son más difíciles de conservar, como andar descalzos o sin camisa, porque las condiciones climáticas de esta ciudad no lo permiten; igualmente, entre ellos mismos aprenden y comparten mucho de sus formas de vida, y se van adaptando a este contexto. Es el caso de un niño que le manifestó a su papá que le dejara crecer el cabello, pues quería hacerse unas trenzas como su compañero Quichua.

En comparación de algunos niños Pasto que están en otro jardín, Liliana Colimba perteneciente al cabildo Pasto en Bogotá, afirma que los niños de casa de pensamiento danzan, tienen ritmo y participan en fiestas, en una de ellas colocaron La Vicuñita y El Patachuma, los niños y la comunidad en general se asombraban de verlos bailar con ritmo y sabor sus propios bailes. Los niños se enseñan palabras entre sí, propias de su lengua y encuentran maneras de



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

comunicarse. En general, se observa un desarrollo en los procesos de lenguaje. Algunos niños son muy arraigados en sus tradiciones, pero observan otras costumbres y deciden qué hacer y qué no dependiendo de su autonomía. Había casos particulares de niños que eran dependientes y poco interactuaban con sus pares, algunos eran agresivos, ahora son muy amistosos e independientes; han mejorado en el control de esfínteres.

Muchas de las familias están en situación de desplazamiento y llegan a un contexto difícil como es el de la localidad de Los Mártires a vivir en paga diarios, en los barrios: La Favorita, Santa Fe, Samper Mendoza. Las familias indígenas viven unidas, entre paisanos, se critica su hacinamiento, pero a ellos les gusta estar juntos, son muy solidarios, mientras que los mestizos son más desprendidos y viven lejos de sus familias, son más independientes, cada familia se organiza en su casa. Las familias tienen muchas necesidades, muchas viven en condiciones poco saludables, no tienen espacios de recreación, algunos no cuentan con las necesidades básicas diarias, en ocasiones se intenta ayudar a las familias con lo que se pueda, muchas están de paso en el territorio, la casa de pensamiento es una gran ayuda para ellas, de lo contrario tendrían que llevar los niños a trabajar o dejarlos solos.

El acercamiento a las familias no es constante pero hay actividades, que permiten reconocer su territorio, a partir de dibujos donde plasman sus montañas, ríos y entorno natural, hablan sobre la añoranza de volver a sus territorios con condiciones dignas. Los padres también se han dado cuenta de que La Casa de Pensamiento busca fortalecer sus propias tradiciones. Se espera que el próximo año haya más cercanía, pues se cuenta con experiencia importante; este año realmente fue de reconocimiento, pero para el próximo año, hay bastantes actividades planeadas. Igualmente, se les ha orientado hacia la Subdirección Local cuando necesitan un servicio que no es propiamente el de infancia. Una dificultad en el desarrollo de los niños, es que algunas familias no siguen el





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

control de esfínteres los fines de semana, esto hace que se pierda lo que se les ha enseñado a los niños entre la semana, otras veces los envían sin ropa de cambio, esperando que todo lo resuelva La Casa de Pensamiento.

Las profesoras que van en la ruta transmiten los mensajes a las familias, muchas están contentas por los avances de los niños, a veces sería importante que vinieran y presenciaran la forma como se atiende a los niños, para que entendieran más a las docentes. La mayor parte de la comunicación se genera por medio del cuaderno viajero, sin embargo, es comunicación de forma escrita y en ocasiones es importante estar frente a frente para conversar mejor lo que pasa con sus hijos, a muchos se les nota el agradecimiento, porque ven los avances en sus hijos y se dan cuenta del trato que reciben.

Es muy importante que la Casa haya iniciado con 15 niños y ahora se tengan 75 inscritos, también se debe al esfuerzo de las búsquedas activas, así mismo muchas personas buscan acercarse a la Casa por la experiencia que se está desarrollando. Es muy trascendental cuando se ven los niños en La Casa de Pensamiento, después de hacer búsqueda activa, puesto que este espacio es muy importante para que la cultura y el pensamiento indígena no desaparezcan. Al comienzo del año se recibió muchas capacitaciones, y también se cambió tres veces de espacio, el primero fue en la subdirección Local, el segundo fue en un salón del jardín Samper Mendoza y el tercero fue en el Jorge Bejarano en el cual se encuentra actualmente, era un espacio frío, pero se ha logrado darle calidez con la ambientación y la apropiación del espacio, este ha servido para trabajar más en equipo pues no se encontraba la Casa dividida en salones, además los cambios de nivel, aunque fueron difíciles, ha permitido un mayor aprendizaje. La música también ha sido muy importante en la historia, porque a los niños les fascina y les da posibilidades de aprendizajes muy grandes, es como medicina para todos, pues disminuye la agresividad en los niños, e inspira alegría, las





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

festividades han sido muy importantes, porque les ha permitido a los niños indígenas vivir lo mismo que viven en sus territorios.

Los vínculos se han desarrollado de manera lenta, mientras nos entendíamos, porque hay habitantes dentro de la casa que tienen otros idiomas y diferentes formas de vivir, pese a ello se ha generado una solidaridad, pues nos prestamos objetos y dinero entre sí, del mismo modo, uno se pone en la situación de las familias y busca generar el bien para sus niños. Adicionalmente, los cambios de nivel han permitido interactuar con los niños de todos los niveles y conocerlos a todos, fortaleciendo los vínculos entre las docentes, muchos niños se encariñan con las docentes, juegan entre todos y generando un espacio muy bonito entre el equipo de la casa de pensamiento, ellos demuestran la alegría, a veces les dicen mamá y eso les parece maravilloso, porque sienten la cercanía, cuando llegan la casa de pensamiento conversan sobre lo que hacen en el tiempo libre. Además, con los sabedores hay comunicación constante.

Una gran dificultad ha sido alcanzar la cobertura de 120 niños, los cambios de niveles también generaron inconformismo, se dice que el espacio de maternal se encuentra muy alejado de donde se encuentra La Casa, así como también ha sido difícil entender en ocasiones a los otros en su ser. Igualmente, sería pertinente contar con infraestructura propia, porque eso permitiría tener autonomía y generar mayores compromisos por parte de los papas, porque ellos tienen muchos saberes de los que podemos fortalecernos.

En cuanto a los aprendizajes se anota que todos los indígenas son diferentes, pues antes se ignoraba la diversidad existente entre ellos por parte de las personas que hoy trabajan en la casa. La experiencia ha sido magnífica, porque se aprende mucho de las compañeras y sobre todo de los sabedores, sobre pautas de crianza, tejido, palabras indígenas, música tradicional indígena, etc. Ahora la música que escucha en la casa hace parte de la cotidianidad. De la misma forma, este ejercicio ha enseñado a indagar y a investigar todo el tiempo, pues se esta





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

investigado sobre qué es un Inti Raymi y otras festividades indígenas. Gracias a esta investigación constante, en el caso de la profesora Lizandra, descubrió que era mulata, así mismo, el compartir conocimientos es una práctica constante, con los sabedores, que ha permitido conocer distintas culturas de manera más profunda que la habitual y valorar lo que se tiene.

La expectativa mayor es encontrar la casa definitiva donde ubicarse, también construir el proyecto pedagógico para mejorar y darles el mejor proceso educativo a los niños y que por el hecho de ser intercultural trascienda y sea reconocida, también por el conocimiento que se produzca. Del mismo modo se busca tener más cobertura de niños, aprender las lenguas para ayudar que los niños no pierdan esas raíces.

De los vínculos con el contexto y con las personas, un ejemplo a resaltar es que una mamá está ayudado con los carnets, porque trabaja en una litografía del sector, igualmente las personas del contexto saben que dentro del Jorge Bejarano, se encuentra La Casa de Pensamiento, del mismo modo los comerciantes regalan mucho material reciclable para generar la ambientación de la casa.

Un compromiso que se tiene planteado es seguir investigando sobre todo lo que tiene que ver con las comunidades indígenas, para responderles de manera adecuada a los niños y esforzarse para darle lo mejor a los guaguas, y en suma, que la casa sea un gran proyecto.

CONCLUSION

Este documento es un tejido de las distintas voces de las personas que transitan por La Casa de Pensamiento Intercultural y La Casa de Desarrollo Integral La Libelulosa, permite observar el transcurrir, los sentimientos, dificultades y aprendizajes de los participantes de estos dos escenarios y contribuye al análisis





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

del modelo de atención con el fin de aportar, para brindar un excelente servicio en el futuro.

Resulta significativo destacar que los equipos de las dos Unidades Operativas tienen compromiso con todos los usuarios, esto se puede entrever en la información suministrada; del mismo modo, cabe resaltar que al ser modalidades nuevas que se están implementando en La Localidad de Los Mártires, el proceso de fortalecimiento se construye en el tiempo, pues se da en el aprendizaje diario con los niños, en la observación, escucha y análisis, para que el proceso pedagógico produzca el impacto esperado, así mismo, se requiere de gran concentración, al surgir demandas educativas nuevas en el quehacer cotidiano.

Los vínculos son el motor para el desarrollo efectivo de los ámbitos no convencionales para la primera infancia de los Mártires, pues es cierto que se cuenta con documentos que guían el trabajo, con componentes, capacitaciones para fortalecer los procesos de atención, pero el contacto y los sentimientos humanos son la amalgama de los distintos elementos, para generar una atención de calidad en los niños de la casa de pensamiento intercultural y de la casa de desarrollo integral La Libelulosa, pues los equipos crean y dan mucho de sí mismos por generar en los niños unas mejores expectativas de vida, pues se involucran con ellos por medio del afecto y desarrollan acciones para ayudar a las familias, no solo con el cuidado pedagógico de los niños, sino brindando otra serie de elementos que buscan el bienestar de la familia en general y es trascendental tener en cuenta que los afectos son vitales, para brindar un proceso pedagógico de calidad.





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Integración Social

BIBLIOGRAFIA

- TORO Daisy. Resumen ámbitos no convencionales
- REVISTA U DISTRITO N 14. Egresada de la U Distrital, habla sobre su experiencia en La Libelulosa
<http://ieie.udistrital.edu.co/pdf/Udto%20DEFINITIVO%20FINAL.pdf>
- <http://www.participacionbogota.gov.co/index.php/inicio/113-noticias/2925-habitantes-de-la-calle-dieron-ejemplo-de-participacion-durante-cabildo.htm>
- CREACION DE JARDINES INDIGENAS EN LA CIUDAD DE BOGOTA
<http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-248022.html>
- Casas de Pensamiento Intercultural fortalecen las prácticas de cada pueblo indígena, con el objetivo de que los niños y niñas conserven y reconstruyan sus costumbres ancestrales <http://www.revistaedu.co/seccion/pedagogia-intercultural.html>

