



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

**AMBITO FAMILIAR BARRIOS UNIDOS TEUSAQUILLO:
UNA ESTRATEGIA PARA AVANZAR EN LA CONSTRUCCION DE UN
SERVICIO GARANTE DE DERECHOS PARA LOS NINOS Y LAS NINAS**

**EQUIPO DE TRABAJO PROFESIONAL DEL SERVICIO DE ATENCION
INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA EN AMBITO FAMILIAR.**

**SUBDIRECCION LOCAL BARRIOS UNIDOS - TEUSAQUILLO
2014**

**BOGOTÁ
HUMANA**



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

AMBITO FAMILIAR BARRIOS UNIDOS TEUSAQUILLO

El Servicio de Atención Integral a la Primera Infancia En **Ámbito Familiar** es la estrategia de la Bogotá Humana para la atención a niños y niñas desde la gestación hasta los 2,11 meses, para la puesta en marcha de la política pública de infancia y adolescencia

El Objetivo general de este servicio es atender a las familias gestantes y con niños y niñas menores de 2, 11 años, potenciando su función educativa a través de acciones pedagógicas, de nutrición y de orientación familiar para la garantía y el restablecimiento de derechos. Realizando seguimiento y evaluación en el marco de la Gestión Social Integral, el currículo distrital de formación a familias y el lineamiento pedagógico para la educación inicial.

DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO

“El servicio de Atención Integral a la Primera Infancia en Ámbito Familiar es un servicio que va dirigido a activar y fortalecer las redes familiares, comunitarias e institucionales, que garanticen que los niños y niñas sujetos de esta atención desde la gestación y sus familias sean reconocidos, respetados, valorados y accedan en condiciones de igualdad a los servicios del Estado. La perspectiva de derechos, ciclo vital, género, participación, inclusión social, ética del cuidado, corresponsabilidad y las políticas públicas de infancia y familias, son transversales a toda la propuesta teórica y metodológica”.

De esta forma en el servicio se atienden dos grupos poblaciones, el primero relacionado con las familias gestantes y el segundo con las familias con niños y niñas menores de 2.11 años

METODOLOGÍA DEL SERVICIO

La operación del servicio de Atención Integral a la primera infancia en el ámbito familiar se presta través de tres componentes: a) Pedagógico, b) Nutricional y c) de Orientación familiar y movilización social. Los cuales engloban el conjunto de procesos, actividades y tareas que se desarrollan en el marco de la estrategia de Gestión Social Integral, para el logro de los objetivos de cobertura y de calidad de la atención, basada en los criterios de participación y priorización de la población y de eficacia y eficiencia de las rutas de ingreso, egreso y funcionamiento del servicio.

Cada dupla pedagógica tiene a su cargo 3 grupos, cada uno de 16 niños y niñas con sus cuidadores principales. La cantidad de profesionales está supeditada al número de familias que se vinculen al servicio.





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

El servicio de Atención Integral a la Primera Infancia en Ámbito Familiar funciona desde dos estrategias y tres componentes, los cuales buscan ser complementarias y garantes de una visión Holística de la cotidianidad de los niños y las niñas, Desde el momento de la vinculación al servicio, las familias participan de los componentes como se describe a continuación:

- **Componente Pedagógico:** Este se desarrolla en dos escenarios complementarios, cada uno con una propuesta y diseño particulares: Encuentro Pedagógico Grupal (EG): Para la realización de estos encuentros se conforman grupos de máximo 16 niños, niñas o gestantes quienes asisten con su madre, padre o cuidador principal a un espacio comunitario adecuado para realizar las sesiones pedagógicas. Cada sesión es de 3 horas y está orientada por una dupla pedagógica compuesta por un (1) docente profesional y un (1) docente técnico, quienes trabajan con los niños y niñas y el adulto cuidador acompañante en aspectos de formación relacionados con el desarrollo de los niños y las niñas, tomando como eje de partida el reconocimiento de los saberes históricos, sociales y culturales que trae cada una de las familias, es decir que cada niño, niña y cuidador asisten a una sesión semanal, cuatro veces al mes, para un total de 12 horas mensuales de formación.

Encuentro Pedagógico en Domicilio (ED): se realizan en la casa de cada una de las familias participantes del proceso y tiene una duración de una hora por cada niño o niña atendida semanalmente. La sesión está orientada por uno de los docentes que han realizado los encuentros grupales, quienes involucran a los cuidadores en el proceso pedagógico complementando o fortaleciendo lo realizado en los encuentros grupales. Cada niño, o niña y su familia recibe 16 horas de atención pedagógica al mes distribuidas en 12 horas de trabajo grupal y 4 horas de trabajo pedagógico en domicilio.

- **Componente Nutricional:** el profesional en nutrición realiza una valoración del niño o niña a partir de la cual se determina el plan de atención individual, teniendo en cuenta aspectos como seguridad alimentaria, formación en hábitos saludables y valoración de peso y talla. Con base en dicha valoración el cuidador principal recibe orientación y referenciación procurando la vinculación a programas y servicios que respondan a las necesidades de cada niño o niña. Los niños y niñas participantes pueden recibir mensualmente un bono canjeable por alimentos que recibe su acudiente de acuerdo a los protocolos nutricionales de la SDIS.
- **Componente de Orientación Familiar y movilización social:** de acuerdo a las características de cada familia el profesional psicosocial

BOGOTÁ
HUMANA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

desarrolla un plan de atención que informa, orienta y remite según la oferta de servicios locales en las áreas de salud, protección, educación, documentación y registro, en caso de evidenciar inobservancia o vulneración de derechos activa las rutas de restablecimiento de acuerdo a las características individuales, atendiendo desde un enfoque diferencial a poblaciones en condición de discapacidad, comunidades indígenas, víctimas de conflicto armado y familias que habitan en zonas rurales. Este componente también contempla la articulación con instituciones o entidades que tengan presencia en los territorios para el desarrollo conjunto de programas y/o acciones de carácter lúdico, recreativo, cultural, deportivo o pedagógico con niños, niñas y familias.

En el marco de este Servicio, la Subdirección Local de Barrios Unidos – Teusaquillo ha adelantado un trabajo en el fortalecimiento pedagógico como el eje central. Para nosotros es de vital importancia partir de la realidad de los territorios, de las familias, de la cotidianidad, haciendo énfasis en el trato transdisciplinar de las diferentes problemáticas que se presentan. En esa medida hemos diseñado e implementado varias estrategias:

1. **Planeación articulada:** para nosotros el espacio de planeación, el cual se realiza el primer lunes del mes, cobra vital importancia en la medida que es allí donde confluyen la mirada de todos y todas partiendo de la lectura de la realidad o de problemáticas identificadas a lo largo del mes. El momento de planeación a sufrido modificaciones a lo largo del tiempo con el fin de garantizar la efectividad del mismo, es así como en un inicio se reunía todo el grupo y en discusión luego de la evaluación se identificaba el tema a seguir. En la actualidad, por el crecimiento del grupo y el manejo de los tiempos, se hace en medio digital, todos los grupos aportan y ponen a consideración un tema basado en dos preguntas claves ¿por qué? y ¿para qué? y el resto del equipo debe votar por la que considere más apropiada para continuar el hilo conductor y además dar respuesta a las necesidades de la población. Cabe resaltar que cada tema debe tener una justificación desde la realidad pero también desde el marco conceptual. Y en la reunión mensual, una dupla es la responsable de presentar el consolidado de propuestas y la votación llegando así a concesos con el grupo de cual debe ser la temática del mes a trabajar por los diferentes componentes. Luego de la escogencia del tema o la pregunta clave, cada dupla, el equipo psicosocial y el equipo nutricional, debe, según las particularidades de sus grupos, ajustar las actividades que va a realizar para implementar ese tema.

La planeación articulada nos ha permitido, de cierta forma, evitar o disminuir las brechas entre los tres componentes de formación, nos ha





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

permitido llegar de forma más articulada e intentar ejercicios de complementariedad en las acciones presentadas.

2. **Acciones y actividades basadas en el reconocimiento de los saberes:** el equipo de ámbito familiar a propendido por un trabajo y diseño de actividades que potencien el desarrollo de los niños y las niñas pero que tengan en cuenta el saber previo de la población. Muchas de nuestras familias son de lugares fuera de Bogotá lo que nos proporciona una riqueza cultural y de saberes.
3. **Referenciación y Seguimiento a las situaciones conflictivas en las familias:** El equipo de ámbito se ha caracterizado por un interés y preocupación constante por atender de forma integral y ágil las diferentes problemáticas que se presentan al interior de la familia, de ese modo se genera una ruta de referenciación a través de la Líder de campo quien es la persona encargada de canalizar y distribuir los casos que se refieren y hacer seguimiento mensual a las acciones que realizan el equipo psicosocial y nutricional.

Sin embargo, y aunque hemos avanzado en la construcción de un modelo adecuado para la atención de familias a través de la modalidad de Ámbito Familiar, sentimos gran preocupación cuando se trata de la forma a través de la cual se hace la evaluación de servicio por sus diferentes participantes. Es por eso que tomamos la iniciativa de hacer un ejercicio que permita rescatar las voces de todos los actores y en esa medida la Subdirección Local de Barrios Unidos – Teusaquillo, en el primer semestre de 2014, genera una aproximación a **la primera estrategia de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación**, cuya finalidad es recopilar la perspectiva de la mayor parte de los actores que participa del Servicio de Ámbito Familiar en torno al ¿Cómo ven el servicio? ¿Cómo ven y se ven los profesionales? ¿Qué afectaciones, positivas o negativas, a tenido el servicio en la cotidianidad de las familias a las que nos acercamos?. Es necesario resaltar que este ejercicio no busca ser una finalidad en si sino apoyarnos en continuar con la construcción de un modelo de calidad y corresponsable con la realidad de los contextos.

El presente ejercicio se dividió en tres grandes momentos, el primero, la caracterización de la población a través del equipo Psicosocial y nutricional, el cual se constituye en el punto de partida para la construcción diaria del servicio. El segundo una estrategia de seguimiento y monitoreo, que nos permitió reconocer, cómo los participantes perciben a los profesionales que ejecutan el servicio pero además la percepción de los aspectos operativos del mismo. Y la tercera una primera evaluación desde todos sus actores basados en 4 preguntas: ¿Qué impactos hemos evidenciado en los niños y las niñas? ¿Qué impactos hemos visto en la relación adulto niño? ¿Qué impactos hemos visto al





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

interior de las familias? ¿Qué transformaciones hemos hecho como profesionales para hacer parte de ámbito familiar?.

Para la implementación de esta propuesta fue necesaria la creación de varios instrumentos de recolección y sistematización de la información:

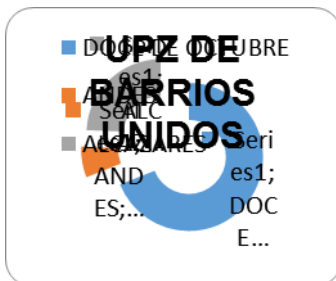
1. CARACTERIZACIÓN A FAMILIAS

El instrumento de caracterización a familias es un instrumento pensado desde el componente Agentes Educativos Corresponsables liderado por los profesionales Psicosociales en los que se busca recoger información básica de la población en atención en el servicio. Sin embargo, el equipo psicosocial local, en la implementación en Territorio, se dan cuenta que esta información es insuficiente para entender y comprender las dinámicas asociadas a las familias en atención.

Esto lleva a la iniciativa de anexar al formato originar un nuevo instrumento con preguntas complementarias a este proceso. (Ver anexo 1).

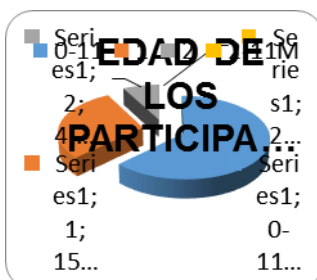
De dicho ejercicio salen las siguientes observaciones:

La presente caracterización se hace con una muestra total de 98 familias de la localidad de Barrios Unidos y 6 instrumentos en la localidad de Teusaquillo Por consiguiente la muestra general es de 105 familias.



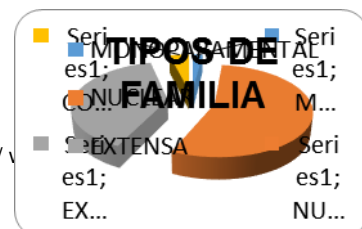
A partir de la gráfica se pudo observar que el servicio de Ámbito Familiar, tiene mayor cobertura en la UPZ Doce de octubre, teniendo en cuenta que sus barrios son los lugares de mayores inquilinatos, se concentra la mayor cantidad de gestantes y niños de primera infancia. Mientras que en la UPZ de Andes no se tiene mucha cobertura por ser un lugar de mayor comercio, industria y una estratificación cuatro.

Upz 12 de octubre



La mayor población de primera infancia que se atiende en el servicio son los niños de 0 meses hasta 11 meses con un 63% y el 29% hace referencia a los niños y niñas de 1 a 2 años lo que permite concluir que es la atapa en que más comparten con sus madres y/o cuidadores en el hogar.

BOGOTÁ
HUMANA





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

El 55% de las familias encuestadas son nucleares, y un 39% son extensas pero no identificadas en su totalidad como padres y demás familiares, si no como mamá y demás familia y al relacionar con el 2% de familias monoparentales entendidas estas como madres solas. Al igual que podemos identificar un 4% de familias que son compuestas

Las familias encuestadas manifestaron interés en recibir orientación psicosocial en un 12% en problemas familiares como relaciones con la pareja, separación, relación con los hermanos de los niños y niñas del servicio, empleo, inasistencia alimentaria, custodia entre otros. Sin embargo los casos referenciados por parte de las docentes son en su mayoría casos que tiene que ver con pautas de crianza, barreras de atención en salud, relaciones de pareja, dificultades con adolescentes. Ambientes seguros y adecuados para los niños y niñas, embarazo en adolescentes y riesgo de los menores que hacen acompañamiento de sus padres en el trabajo. Situaciones que muy pocas veces las familias visualizan como una problemática.



Complemento de la caracterización: estas son algunas de las preguntas que el equipo considero necesario hacer para entender mas las dinámicas de las familias.

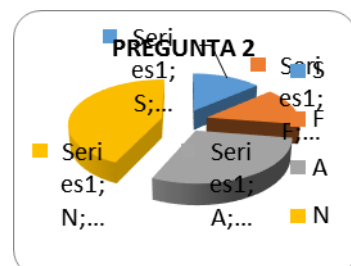
1. En cuanto a la pregunta. Le doy palmadas a mi hijo por lo menos una vez a la semana



Según la grafica podemos decir que el 68% de las participantes no les dan palmadas a sus hijos por su edad y porque consideran no es una buena forma para educar sus hijos. Sin embargo un 29% lo realiza algunas veces, lo cual amerita por parte del Servicio de Ámbito Familiar mayor énfasis en pautas de crianza tanto en los EPG como EPD.

2. En cuanto a la pregunta. Al menos una vez al mes consigo libros para mi niño en la librería, en la biblioteca o en la tienda

Con relación a la pregunta en mención podemos identificar que un 43% de las familias no consiguen libros para sus hijos , información que se complementa con el bajo porcentaje que se tiene frente al habito de la lectura. Lo que permite deducir



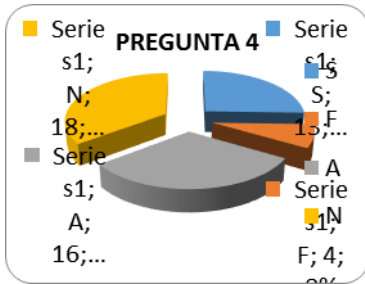


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

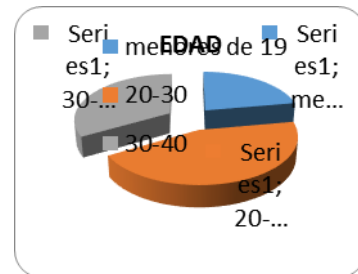
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

que se debe hacer mayor énfasis en la aplicación de este hábito en las familias del servicio ya que es un aspecto importante para iniciar un proceso de educación inicial.

3. En cuanto a la pregunta. Dejo que mi niño juegue con muñecas y mi niña con carros

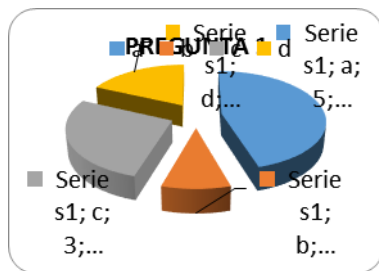


La gráfica permite observar que un 35% de las familias todavía tienen prejuicios frente al género y sexo de sus hijos, pues no permiten que estos jueguen con elementos que utilizan especialmente las mujeres hablando en el caso de los niños de género masculino.



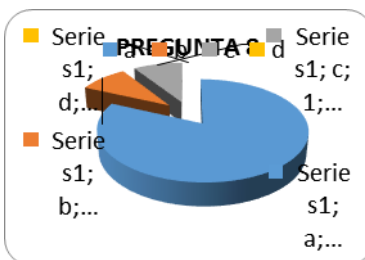
La gráfica permite identificar que el servicio tiene madres gestantes de edad entre 20 y 30 años. Lo que evidencia que a esta edad tienen mayor estabilidad familiar y económica. Sin embargo, hay un 22% de madres que son adolescentes. Situación que requiere una atención especial por parte del servicio y de las políticas distritales.

En cuanto a la pregunta. Creo que este fue un buen momento para quedar embarazada



Con relación a esta pregunta, el 46% manifestó que era el momento adecuado para su embarazo y un 27% tiene dudas frente a ello, puesto que no era un embarazo planeado.

Con relación a la pregunta. Puedo contar con el soporte de mi pareja durante el parto



El 82% manifestó tener apoyo de su pareja durante su embarazo y parto, mientras un 9% manifestó que no están seguras de recibir este apoyo por parte del padre de sus hijos.





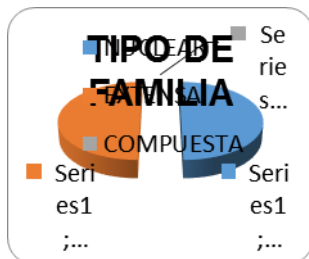
ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Upz Andes

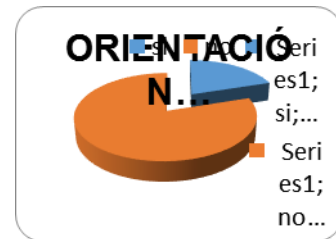


En cuanto a la edad de los niños y niñas el 60% tiene entre 0 y 11 meses y un 40% son niños y niñas de 1 a 2 años



La gráfica permite identificar que el 50% de las familias son nucleares y extensas, lo que nos permite concluir que las madres tienen redes de apoyo sea de su compañero o familia

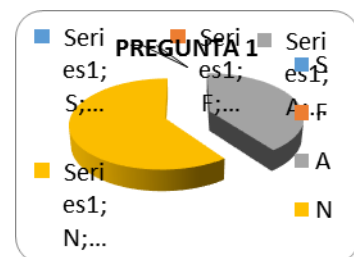
En la gráfica de orientación psicosocial podemos identificar que un 20% solicita orientación por dificultades en pautas de crianza, relaciones de pareja o dificultades con sus hijos mayores



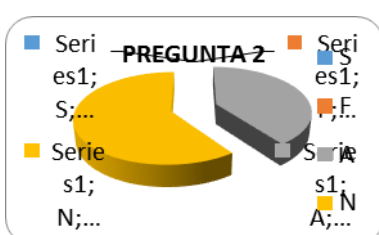
Complemento de la caracterización: estas son algunas de las preguntas que el equipo considero necesario hacer para entender más las dinámicas de las familias.

En cuanto a la pregunta. Le doy palmadas a mi hijo por lo menos una vez a la semana

Según la gráfica podemos decir que el 60% de las participantes no les dan palmadas a sus hijos por su edad y porque consideran no es una buena forma para educar sus hijos. Sin embargo un 40% lo realiza algunas veces, lo cual amerita por parte del Servicio de Ámbito Familiar mayor énfasis en pautas de crianza tanto en los EPG como EPD



2. En cuanto a la pregunta. Al menos una vez al mes consigo libros para mi niño en la librería, en la biblioteca o en la tienda



Con relación a la pregunta en mención podemos identificar que un 40% de las familias consiguen libros algunas veces para sus hijos, información que se complementa con el bajo porcentaje que se

BOGOTÁ
HUMANA



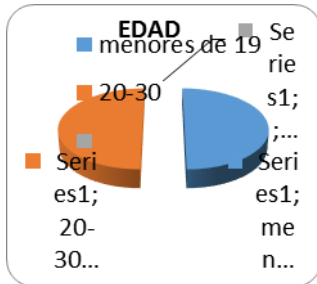
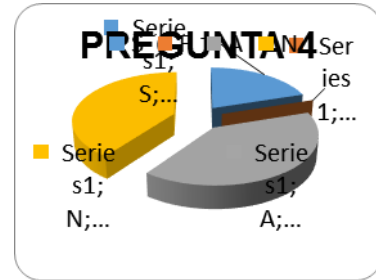
ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

tiene frente al hábito de la lectura. Lo que permite deducir que se debe hacer mayor énfasis en la aplicación de este hábito en las familias del servicio ya que es un aspecto importante para iniciar un proceso de educación inicial

3. En cuanto a la pregunta. Dejo que mi niño juegue con muñecas y mi niña con carros

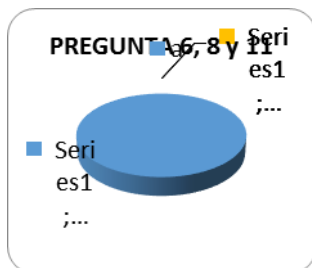
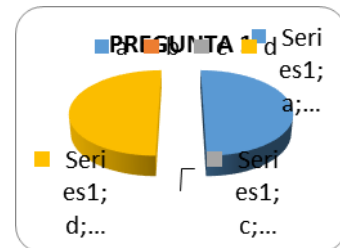
La grafica permite observar que un 40% de las familias todavía tienen prejuicios frente al género y sexo de sus hijos, pues no permiten que estos jueguen con elementos que utilizan especialmente las mujeres hablando en el caso de los niños de género masculino.



La gráfica permite identificar que el servicio tiene madres gestantes de edad entre 20 y 30 años. Lo que evidencia que a esta edad tienen mayor estabilidad familiar y económica. Sin embargo hay un 50% de madres que son adolescentes.

1. En cuanto a la pregunta. Creo este fue un buen momento para quedar embarazada

Con relación a esta pregunta el 50% manifestó que era el momento adecuado para su embarazo y un 50% tiene dudas frente a ello puesto que no era un embarazo planeado.



Con relación a las tres preguntas en mención las madres contestaron en un 100% tener una buena comunicación con sus parejas así como apoyo de los mismos para el parto

Upz Alcázares

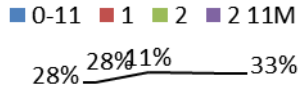




ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

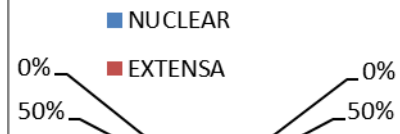
EDAD DE LOS PARTICIPAN...



Podemos observar que la mayor población de primera infancia que se atiende en el servicio son los niños de 0 meses hasta 11 meses con un 33% y de 1 año a 23 meses con un 28% lo que permite concluir que es la etapa en que más comparten con sus madres y/o cuidadores en el hogar.

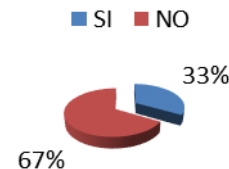
La grafica nos permite observar que un 50% de las familias encuestadas son nucleares, y un 50% son extensas pero no identificadas en su totalidad como padres y demás familiares, si no como mamá y demás familia y al relacionar con el 0% de familias monoparentales entendidas estas como madres solas. Al igual que podemos identificar un 0% de familias que son compuestas.

TIPOS DE FAMILIAS



Las familias encuestadas manifestaron interés en recibir orientación psicosocial en un 33% en problemas familiares como manejo de discapacidad, manejo de mentiras en sus hijos, conflictos de pareja, pautas de crianza y manejo adecuado de adolescentes. Sin embargo los casos referenciados por parte de las docentes son en su mayoría casos que tiene que ver con pautas de crianza, barreras de atención en salud, relaciones de pareja, dificultades con adolescentes. Ambientes seguros y adecuados para los niños y niñas, embarazo en adolescentes y riesgo de los menores que hacen acompañamiento de sus padres en el trabajo. Situaciones que muy pocas veces las familias visualizan como una problemática

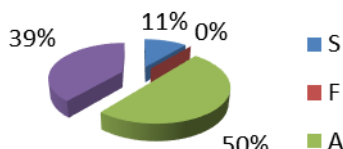
ORIENTACION PSICOSOCIAL



Complemento de la caracterización: estas son algunas de las preguntas que el equipo considero necesario hacer para entender mas las dinámicas de las familias.

1. En cuanto a la pregunta. Le doy palmadas a mi hijo por lo menos una vez a la semana

PREGUNTA 1



Según la gráfica podemos decir que el 39% de las participantes no les dan palmadas a sus hijos por

BOGOTÁ
HUMANA

Martín / (1) 327 97 97 Ext 1201 – 1202 / www.integracionsocial.gov.co



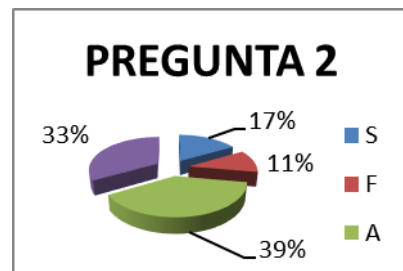
ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

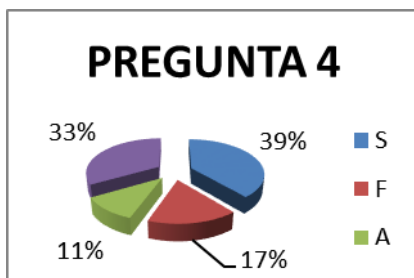
su edad y porque consideran no es una buena forma para educar sus hijos. Sin embargo un 50% lo realiza algunas veces, lo cual amerita por parte del Servicio de Ámbito Familiar mayor énfasis en pautas de crianza tanto en los EPG como EPD

2. En cuanto a la pregunta. Al menos una vez al mes consigo libros para mi niño en la librería, en la biblioteca o en la tienda.

Según la gráfica podemos establecer que un porcentaje del 39% lo realiza algunas veces, sobre un porcentaje de un 28% que lo realiza frecuentemente y casi siempre y se evidencia un porcentaje alto del 33% que nunca lo hace o no lo considera necesario por las edades de los menores. Lo cual amerita por parte del Servicio de Ámbito Familiar mayor énfasis en hábitos de lectura en todas las edades tanto en los EPG como EPD.



3. En cuanto a la pregunta. Dejo que mi niño juegue con muñecas y mi niña con carros



Según la gráfica podemos establecer que un 56% permiten que sus hijos establezcan contacto con juguetes de ambos sexos contra un 44% que lo permite algunas veces o no lo permite, estableciendo de esta manera que se ha reducido un porcentaje los estereotipos culturales, que se han venido trabajando en los EPG, sin embargo se debe continuar este

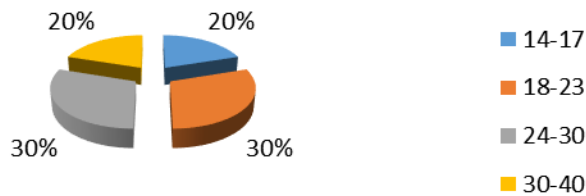
proceso para lograr un porcentaje más alto.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

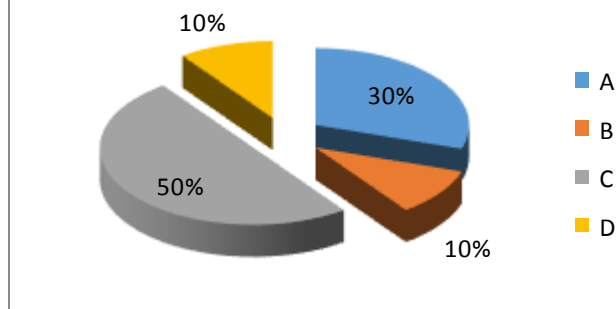
EDADES PARTICIPANTES



La gráfica permite identificar que el servicio tiene un porcentaje del 60% madres gestantes de edad entre 18 y 30 años. Lo que evidencia que a esta edad tienen mayor estabilidad familiar y económica. Sin embargo hay un 40% de madres que son adolescentes entre 14 y 17 años.

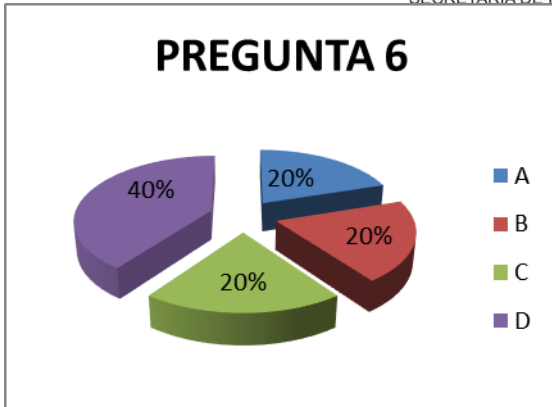
En cuanto a la pregunta. Creo este fue un buen momento para quedar embarazada

PREGUNTA 1



Con relación a esta pregunta el 30% manifestó que era el momento adecuado para su embarazo y un 70% tiene dudas frente a ello puesto que no era un embarazo planeado.

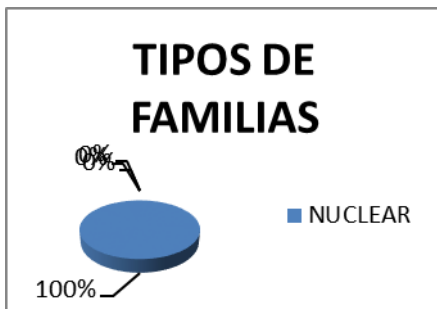
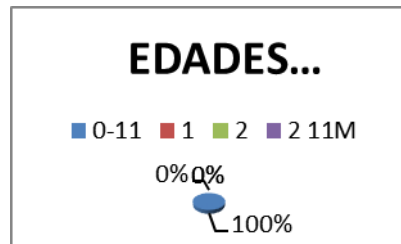
6. Con relación a la pregunta. Como pareja tenemos un buen nivel de comunicación.



Según la grafica podemos identificar que solo un 40% tiene una buena comunicación con sus parejas asi como apoyo de los mismos para el parto, mientras que un 60% no lo tiene o no lo consideran importante.

Upz Teusaquillo

Podemos observar que el total de la población de primera infancia que se atiende en el servicio son los niños de 0 meses hasta 11 meses con un 100% y de 1 año a 23 mese 0% lo que permite concluir que es la atapa en que más comparten con sus madres y/o cuidadores en el hogar.



La grafica nos permite observar que un 100% de las familias encuestadas son nucleares, y un 0% son extensas pero no identificadas en su totalidad como padres y demás familiares, si no como mamá y demás familia y al relacionar con el 0% de familias monoparentales entendidas estas como madres solas. Al igual que podemos identificar un 0% de familias que son compuestas

Las familias encuestadas manifestaron interés en recibir orientación psicosocial en un 20% en problemas familiares como Educación sexual y drogas, consumo de SPA. Sin embargo los casos referenciados por parte de las docentes son en su mayoría casos que tiene que ver con pautas de crianza, barreras de atención en salud,





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

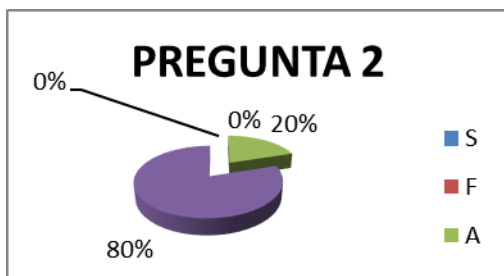
relaciones de pareja, dificultades con adolescentes. Ambientes seguros y adecuados para los niños y niñas, embarazo en adolescentes y riesgo de los menores que hacen acompañamiento de sus padres en el trabajo. Situaciones que muy pocas veces las familias visualizan como una problemática

1. En cuanto a la pregunta. Le doy palmadas a mi hijo por lo menos una vez a la semana

Según la gráfica podemos decir que el 100% de las participantes no les dan palmadas a sus hijos por su edad y porque consideran no es una buena forma para educar sus hijos.



2. En cuanto a la pregunta. Al menos una vez al mes consigo libros para mi niño en la librería, en la biblioteca o en la tienda.

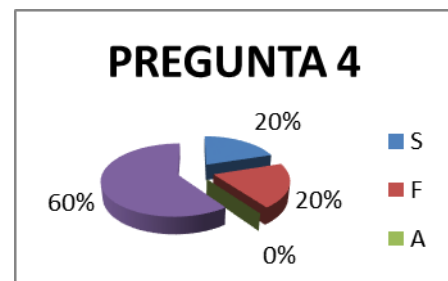


Según la gráfica podemos establecer que un porcentaje del 20% lo realiza algunas veces, sobre un porcentaje de 80% que nunca lo hace o no lo considera necesario por las edades de los menores. Lo cual amerita por parte del Servicio de Ámbito Familiar mayor énfasis en hábitos de lectura en todas las edades tanto en los

EPG como EPD.

4. En cuanto a la pregunta. Dejo que mi niño juegue con muñecas y mi niña con carros

Según la gráfica podemos establecer que un 60% no permiten que sus hijos establezcan contacto con juguetes de ambos sexos contra un 40% que lo permite frecuentemente o casi siempre, además teniendo en cuenta que ellos consideran que por sus edades no aplican. Estableciendo de esta manera que no se ha reducido en un porcentaje alto los estereotipos culturales, que se han venido trabajando en los EPG, sin embargo se debe continuar este proceso para lograr un porcentaje más alto.





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Es necesario resaltar que estos son apenas algunos aspectos relevantes dentro del documento de caracterización, el equipo Psicosocial pone en evidencia como, pese a ser la misma localidad, la realidad en cada una de las UPZ es diferente y por ende nos exigen una forma de trabajo distinta.

2 SEGUIMIENTO Y MONITOREO:

A medida que avanza el Servicio y crecen tanto los participantes como el número de profesionales, es necesario el diseño de una estrategia que permita el seguimiento y el monitoreo de la parte operativa del servicio. En esa medida se diseñan tres momentos y tres instrumentos:

2.1 Encuesta de Satisfacción: instrumento pequeño y de ágil contestación que permite identificar de forma cuantitativa la percepción de las familias acerca del servicio. Este instrumento fue pensado para el uso durante las entregas de apoyo nutricional.

El pilotaje de este instrumento se efectuó los días 21 y 22 de julio durante la entrega de apoyo nutricional, se hicieron un promedio de 267 encuestas. De la implementación de este instrumento se recogió la siguiente información:

Encuesta de Satisfacción
Ámbito Familiar
Barrios Unidos - Teusaquillo

Nombre: _____ Documento _____
Grupo: _____ Tiempo en el servicio: _____

1. Nombre de la profesora que va a su casa: _____

Nombre de la nutricionista que va a sus grupales:

Nombre de la psicosocial que va a sus grupales:

2. Cuántas veces va la profe a su casa al mes _____ cuanto tiempo dura cada encuentro en domicilio _____.

3. Califique de 1 a 5, siendo 1 deficiente y 5 excelente:

PREGUNTA	1	2	3	4	5
Cómo califica a la maestra en el encuentro en domicilio.					
Cómo califica a las maestras en el encuentro grupal					
Cómo califica a la nutricionista en el encuentro grupal.					
Cómo califica a la Psicosocial en el encuentro grupal					

Observaciones o sugerencias:



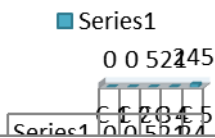


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

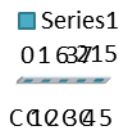
El mayor porcentaje de la familias tiene la percepción que el equipo de maestras va de tres a cuatro veces al mes para realizar Encuentros en Domicilio, lo que nos permite evidenciar que en ese aspecto hay un cumplimiento satisfactorio del servicio.

CALIFICACIÓN DE LA MAESTRA...



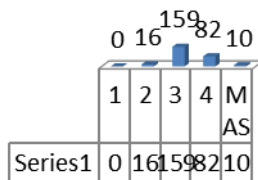
Al igual que el número de veces que se va a la casa, el mayor porcentaje lo tiene el tiempo establecido según el modelo del servicio, En ese sentido las familias consideran que los encuentros pueden llegar a durar una hora. En algunas ocasiones las familias consideraron que la Profesora va más de una hora, llegando a casi las dos horas. Cuando se le pregunto al equipo porque consideraban sucedía esto, ellas aludían a los tiempos que demora la introducción a las actividades, los tiempos que las mamás utilizan para comentarle a la Profesora cosas de su vida cotidiana, entre otros. Lo que nos muestra que los ED no solo se limitan a la ejecución de actividades pedagógicas, sino que además el servicio se convierte en un canalizador de las

CALIFICACION DE LA MAESTRA EN GRUPALES...



experiencias de las familias, no se trata solo de recibir a la profesora para hacer la actividad sino de generar todo un acontecimiento en torno a este tipo de encuentros.

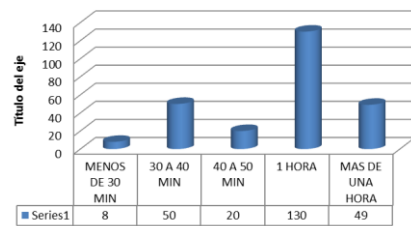
NUMERO DE VECES QUE...



Es gratificante para el equipo cuando recibe calificaciones como estas en el que el mayor porcentaje de los participantes califica a sus maestras en 5, cuando se recogio la percepción de las familias, manifiestan sentir conexión con

sus maestras, identificar en ellas cualidades como la creatividad, el cariño, la alegría, la amabilidad, esfuerzo, trabajo, dedicación y enseñanza.

TIEMPO QUE DURA UN ED



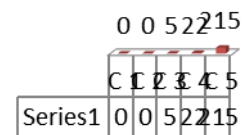


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

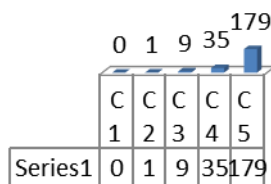
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

En el caso del equipo Nutricional, los participantes muestran una gran empatía por los temas y actividades que ellas desarrollan, resaltan los aprendizajes relacionados con alimentación complementaria y lactancia materna. Les gusta las actividades que plantean en sus Encuentros Grupales.

CALIFICACIÓN DE LA...



CALIFICACIÓN DE LAS...



Con relación al equipo psicosocial muestran excelentes calificaciones a los profesionales pero las familias hacen mayores recomendaciones al componente, por ejemplo como el diseño de actividades más encaminadas o que relacionen más a los niños durante los Encuentros Grupales, o desconocen la presencia de un equipo psicosocial.

Dentro de las observaciones que hacen las familias se encuentran:

- “La profes de psicología no nos da el nombre”
- “Que sea mas divertido”
- Puntualidad y exigencia con el cumplimiento de horario
- Bebes recién nacidos no deben ir a grupales
- El sitio de grupales de Tesuaquillo no es el adecuado
- Falta más dinámicas para los niños
- con la psicóloga no he tenido ningún contacto, no la conozco (9 meses en el servicio)
- Puntualidad por parte de los profesionales
- “Lo único que me gustaría que cambiar en temas es la psicología”
- Grupales más cerca de los territorios.
- No hemos tenido encuentro con la psicóloga (4 meses en el servicio)
- “Grupales más aptos para los niños”
- Que las actividades de IDARTES fueran más maduras
- Más cuidado con los niños bruscos.

BOGOTÁ
HUMANA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Al hacer el análisis con el equipo de trabajo, se identificaron varios aspectos a mejorar, que permitirían de cierta forma, subsanar aspectos de forma del trabajo y prestación del servicio, por ejemplo:

- Es necesario que al inicio de cada grupal los profesionales a cargo del Encuentro Grupal se presenten, hagan énfasis en el componente al cual pertenecen, muestren el tema a trabajar y la relación que tiene con el tema anterior¹. Al igual, al terminar inviten al siguiente encuentro y muestren la relación que tendrá con el tema que se trabajó ese día.
- Es de vital importancia seguir en el trabajo conjunto como equipo para fortalecer el diseño de actividades que tengan en cuenta al niño – niña durante su ejecución. Se debe reconocer la fortaleza en este tema al equipo de maestras y en esta medida generar un clima de apoyo y colaboración con los demás profesionales.
- Hay que continuar con la búsqueda de espacios dentro de los territorios para garantizar mayor asistencia a los encuentros grupales.

2.2 Entrevista de Satisfacción en Domicilio: Este es un instrumento diseñado y pensado como una forma de recoger las percepciones de las familias en visitas de seguimiento que hace el Líder de Campo del servicio. Son Visitas que hace el líder a un número determinado de familias de promedio 30 minutos para hablar con la familia (sin la presencia de profesional) sobre cómo ha recibido el mismo.

En el mes de julio se realizaron tres visitas a familias de distintos grupos y atendidas por diferente profesional y se encontraron observaciones como:

Entrevista de Satisfacción
Ámbito Familiar
Barrios Unidos - Teusaquillo

Nombre: _____

Documento: _____

Grupo: _____ Tiempo en el servicio: _____

1. Nombre de la profesora que va a su casa:

¹ Se debe hacer énfasis en que uno de los objetivos de la planeación conjunta es que las actividades del mes logren llevar un hilo conductor y cerrar la brecha entre cada componente. En esa medida la planeación conjunta y el diseño de cronogramas conjuntos nos permite saber quien estuvo antes de nosotros para iniciar mostrando la conexión entre las actividades.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Nombre de la nutricionista que va a sus grupales:

Nombre de la psicopsical que va a sus grupales:

2. Cuántas veces va la profe a su casa al mes _____ cuanto tiempo dura cada encuentro en domicilio _____

3. Califique de 1 a 5, siendo 1 deficiente y 5 excelente:

PREGUNTA	1	2	3	4	5
Cómo califica a la maestra en el encuentro en domicilio.					
Cómo califica a las maestras en el encuentro grupal					
Cómo califica a la nutricionista en el encuentro grupal.					
Cómo califica a la Psicopsical en el encuentro grupal					

4. Qué temas ha trabajado la maestra en Domicilio:

5. Se siente a gusto con las actividades y temáticas llevadas a cabo por las maestras en los Encuentros en Domicilio. (Qué le gusta, qué no le gusta?)

6. Se siente a gusto con las actividades y temáticas llevadas a cabo por las maestras en los Encuentros Grupales

7. Se siente a gusto con las actividades y temáticas llevadas a cabo por las nutricionistas en los Encuentros Grupales, Qué temas recuerda han trabajado en este componente:

BOGOTÁ
HUMANA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

8. Se siente a gusto con las actividades y temáticas llevadas a cabo por las psicosociales en los Encuentros Grupales. Qué temas recuerda han trabajado en este componente:

Observaciones o sugerencias:

Firma de la participante que recibió la visita

Nombre del Servidor que realizo la visita.

De la sistematización de la información emergen aspectos como:

- Al igual que en la “Encuesta de satisfacción” se mantiene la constante del desconocimiento de los nombres de la profesional Psicosocial y Nutricional que realiza los EG del grupo.
- Con relación a la pregunta 4 ¿Qué temas ha trabajado la maestra en ED? Las familias tienen claridad en algunos de ellos tales como “auto cuidados del niño – niña” La Familia, el Barrio. Sin embargo, asocian en mayor medida los temas a acciones específicas como manualidades, Lectura de cuentos, canto.
- Con relación a los temas y su sentir en los EG con la psicosocial y la nutricionista, se presenta nuevamente una mayor cercanía y de recordación de los temas tratados por la nutricionista.
- Dentro de las observaciones presentadas por esta familia se encuentra la pertinencia de los espacios físicos y su gusto por el servicio como una forma de “despejar su mente”.

Es necesario resaltar que este instrumento permite, de forma más detallada a la persona que está haciendo el seguimiento, conocer de primera mano las percepciones de las familias frente a la forma en la que los profesionales llevan los procesos de ámbito familiar. La privacidad de ir casa a casa permite que las familias reconozcan los aspectos positivos del proceso y los profesionales, pero que también pueda hacer las sugerencias frente a los mismos.

Con este instrumento es más fácil evaluar el accionar de los profesionales en terreno, haciendo que las sugerencias partan desde las apreciaciones de las familias y no desde lo que se considera debería ser lo correcto.

2.3 Instrumento de acompañamiento a EG: es un instrumento diseñado para registrar el acompañamiento que se hace a los profesionales en





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Encuentro Grupal y nos permite reconocer ciertas dinámicas, como veremos a continuación:

ENCUESTA DE SEGUIMIENTO A ENCUENTROS GRUPALES

GRUPO: _____

LUGAR: _____

FECHA: _____

EQUIPO A CARGO: _____

HORA LLEGADA: _____

HORA TERMINACIÓN: _____

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: _____

NOMBRE CUIDADOR (A): _____

1. ¿QUÉ TEMÁTICA SE TRATÓ DURANTE EL ENCUENTRO DE HOY?

2. ¿EL TEMA TRABAJADO HOY, LA PARECE ÚTIL PARA SU VIDA DIARIA? ¿CÓMO LO APLICARÍA?

3. DE 1 A 5, CONSIDERANDO 1 COMO DEFICIENTE Y 5 COMO EXCELENTE, CALIFIQUE:

a. Manejo del tema por parte del o de los(as) profesionales: _____

b. Dinámica y presentación del tema: _____

c. Desempeño del profesional: _____

d. Espacio o lugar del encuentro: _____

e. Puntualidad: _____

f. Recursos utilizados: _____

4. OPINIONES O SUGERENCIAS:

BOGOTÁ
HUMANA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



El análisis del instrumento nos permite registrar la asistencia a los grupales e identificar los movimientos en este aspecto. Sin embargo, sera objeto de la segunda fase poder cuestionar de forma mas profunda la razón por la cual hay una baja asistencia a las actividades de EG

Al igual que la grafica anterior nos permite poner en evidencia el tema de los tiempos. El tiempo que dura un EG depende de innumerables variables, tales como número de asistencias, disponibilidad de las familias, hora de llegada entre otras muchas. Sin embargo, es necesario empezar a dirigir el esfuerzo en descubrir los tiempos justos para que un EG tenga un excelente resultado.



Acompañado a las graficas de tiempo, la profesional que hizo el ejercicio de seguimiento recoge sus apreciaciones en una matriz (ver anexo) que nos permite retroalimentar a los profesionales que están en territorio:

GRUPO	PERSONA(S) A CARGO	DESARROLLO	PARTICIPACIÓN	OBSERVACIONES
La Merced- Alcázares- Colombia	Diana Rojas (Maestra profesional) Laura Álvarez (Maestra técnica)	Se denotan los diferentes momentos del encuentro, se brinda un buen tiempo de trabajo para las mamás	Buena participación por parte de las mamás. Entusiasmo y dedicación en la elaboración de la caricatura.	Permitir un espacio para el refrigerio de los niños y niñas. Se destaca manejo del grupo y la creación de lazos de apoyo entre las participantes.
San Fernando 8	Deisy Durán (Maestra técnica)	No fue posible hacer observación detallada del desarrollo del EG.	A pesar de la incomodidad del espacio, se puede observar una buena participación de las familias, motivada por la maestra a cargo.	Impuntualidad de la maestra. No contar con compañera de dupla hace difícil el desarrollo de las actividades. El espacio disponible en la Casa de la Juventud no es adecuado para el desarrollo del encuentro.





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

San Fernando 6	Paola Riaño (Nutricionista)	A través de una lotería y el tingo-tango, se tratan los temas de alimentación complementaria y lactancia, las dinámicas permiten captar la atención de los asistentes y la participación de todos.	Las dinámicas permiten la participación del grupo entero y una buena apropiación de la temática.	El grupal debe iniciar tarde por baja asistencia (2 gestantes al inicio) La mayoría de asistencia llega con bastante retraso, obligando a la profesional a retomar el tema. Buen manejo temático y del grupo por parte de la nutricionista.
Alfonso López	Dupla Artística IDARTES Astrid Sabogal (AC) Catalina Contreras (AC) Mariluz Suárez (Acompañamiento)	La planeación de la dupla artística consiste en una maratón de bebés, para lo cual el salón ha sido totalmente adecuado con guirnaldas, festones, telas...	La participación es bastante buena dado que todas las actividades involucran directamente a los bebés y sus cuidadores. Las actividades son variadas y cambian constantemente permitiendo mantener la atención de los asistentes.	El grupo Alfonso López se destaca por su compromiso y participación activa en cada uno de los encuentros. El cambio de espacio favoreció el desarrollo de la actividad y los ánimos del grupo.
La Paz-Benjamín Herrera	Diana Buitrago (Maestra Profesional) Anyela Lozada (Maestra técnica)	Se propone la elaboración de un cuento con imágenes, lo cual abarca gran parte del encuentro.	Se observa buena participación del grupo, sin embargo, la presencia de otros participantes ajenos al servicio, genera desorden y distracción.	La actividad central se extiende por demasiado tiempo, perdiendo interés y generando dispersión por parte del grupo. Se destaca el trabajo en equipo y el aporte al trabajo de las mamás.
Simón Bolívar 1	Sandra Herrera (Maestra profesional) Claudia Ruiz (Maestra técnica)	El encuentro maneja una dinámica constante. Se enfatiza en el canto y en la lectura como medio afectivo y de desarrollo de las mamás hacia sus bebés. Se denotan claramente los diferentes momentos del EG (Reflexionemos, Construyamos un poco más...) Se insiste en el diálogo constante con las familias y la interiorización tanto de las dinámicas como de las temáticas tratadas.	La participación del grupo es activa y constante. Se muestra interés y compromiso por parte de las mamás. La motivación que muestra la dupla pedagógica genera un espacio de confianza para la participación de las familias.	El trabajo en equipo es excelente. El entendimiento y conocimiento mutuo de la temática, las actividades y los momentos del encuentro permiten un buen desarrollo. El grupo responde asertivamente y muestra muy buena cohesión hacia adentro.
San Sofía	Diana Rojas (Maestra profesional) Laura Álvarez (Maestra técnica)	Se trabajó el diálogo de saberes alrededor del tema del maltrato. El tema se materializa a través de la decoración de una bomba que representa a una bomba-hija(o). Se integran dinámicas para ambientar el grupal como un limón medio limón. Los diferentes momentos del encuentro no son notorios, por lo tanto las familias tienden a dispersarse.	La participación no es muy notoria. Finalizando el encuentro llega una mamá.	Se recomienda a la dupla generar mayor compromiso por parte de las familias en cuanto al cumplimiento de los horarios. Igualmente, generar más dinámica al interior del encuentro a través de diversas actividades más cortas y establecer el espacio para el refrigerio.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

El análisis de la información, nos permitió reconocer prácticas adecuadas que se están llevando a cabo por parte de los equipos, ejemplo de ello es la inclusión efectiva de los niños y niñas durante las actividades; la introducción de la lectura y relato con y para los niños y niñas; el reconocimiento del saber de los adultos dentro de las actividades; en algunos grupos es posible identificar los diferentes momentos planeados para el Encuentro Grupal, y se resalta la adecuación y ambientación de los espacios según la actividad.

De igual forma la implementación de este instrumento permite al líder o persona que hace el seguimiento poder hacer las recomendaciones según lo observado llegando a ser un poco más acertadas y ajustadas a los que deben asumir los profesionales en terreno.

3. EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DE IMPACTO.

El ejercicio de evaluación y medición de impacto, nace de la preocupación del equipo por saber cómo vamos, cómo hemos afectado la cotidianidad de las familias, qué hemos hecho y cómo lo hemos hecho. Para esto, se crearon dos instrumentos: el primer dirigido al equipo profesional y el segundo dirigido a las familias participantes del servicio.

Los dos instrumentos, giraron en torno a cuatro ejes:

- Impactos hemos tenido en el niño o niña
- Impactos hemos evidenciado en la relación del adulto con el niño
- Avances hemos logrado al interior de la familia
- Avances hemos logrado como profesionales

El primer instrumento fue una matriz (ver anexo) que contenía los ejes y que por dupla o componente fueron contestados teniendo en cuenta cuatro rangos 0 -1 año; 1 a 2 años; de 2 años en adelante y la gestación.

El segundo instrumento (ver anexo) se dice diseño en la jornada de planeación con todo el equipo, se busco una forma lúdica de recoger la evaluación de las familias y en esa medida se plantearon un grupo de preguntas por cada eje que se harían en encuentros domiciliarios o grupales según el componente, el componente pedagógico decidió hacer un juego de escalera para imprentarlo durante los ED, mientras que los demás componentes decidieron hacerlo a través del juego de Tingo – tango en EG.

A continuación se hace un paralelo entre la información recopilada a través de los diferentes instrumentos:





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Qué impactos hemos tenido en el niño niña:

EDAD	EQUIPO PROFESIONAL	FAMILIAS
0 A 1 año	<p>Los niños y niñas del servicio en este rango de edad, han avanzado en:</p> <p>Sonríen y responden a la voz del otro.</p> <p>Mayor movimiento en su cuerpo, cambian de posición, hacen seguimiento visual a los objetos que se les presentan en las actividades.</p> <p>Respuesta a la exploración del entorno, respuestas variadas a las actividades de texturas.</p> <p>Avances en el agarre de objetos en la medida que tienen contacto con ellos en las actividades</p> <p>Repiten sonidos cuando “les cantamos”</p> <p>Mayor seguridad frente a los objetos nuevos que les mostramos.</p> <p>Aumento en el balbuceo.</p> <p>Atención a los sonidos que se producen al leer un cuento, observación de imágenes.</p>	<p>La bebe ya balbucea palabras como queriéndose comunicar. Demuestra con gestos si esta triste, feliz, si algo le gusta o no.</p> <p>Ha tenido varios logros, ya que cuando ingresamos estaba en mi vientre y el desarrollo lo ha tenido durante el transcurso de sus once meses.</p> <p>Cuando el nació movía la cabeza y con el transcurso del tiempo mueve los brazos, piernas, estomago y se voltea solo.</p> <p>La niña le gusta mirar dibujos de los cuentos, que cantemos, coger diferentes cosas.</p> <p>Se relaciona con facilidad con las personas de su entorno</p> <p>El ha despertado mucho el interés por hacer cosas manuales como rayas o pintar.</p> <p>Ha mejorado más su expresión gestual y verbal porque demuestra más sus sentimientos.</p> <p>El niño se desarrolla con los demás niños con juegos y con los mayores ahora y busca también jugar y cantar.</p> <p>El niño a potencializado su conocimiento, ya que no le teme coger las cosas viscosas.</p>
1 - 2 años	<p>Aumentan las palabras sencillas acompañadas de gestos</p> <p>Realizan con mayor fluidez trazos y garabateo.</p> <p>Mayor autonomía, en ocasiones ya rechazan la ayuda del adulto.</p> <p>Siguen indicaciones verbales.</p> <p>Expresan con mayor claridad lo que quieren y necesitan.</p>	<p>La niña realiza movimientos como bajarse de la cama, equilibrio, coordinación, bloque lógico.</p> <p>El desarrollo de mi bebe es súper bien habla más y los gestos que le hago él los hace.</p> <p>Mi bebe se relaciona muy bien.</p> <p>La niña ha entendido mejor las cosas, habla más claro y come sola.</p> <p>El servicio potencializa el desarrollo de</p>





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

	<p>Responden al saludo y se despiden.</p> <p>Se identifica con mayor certeza que texturas les gusta y cuáles no.</p> <p>Mayor movimiento corporal, avance en la motricidad fina y gruesa, por ejemplo: bailan cuando se canta en la actividad, avanzan, caminan, juegan con los objetos que se llevan en las actividades.</p> <p>Respuesta de los niños y niñas frente a las canciones, las tararean o siguen algunos sonidos.</p> <p>Reacciones frente a los cuentos que se les leen, inician su proceso de asociación de imágenes en la medida que se trabaja la lectura y juegos como las loterías.</p>	<p>mi nieta, el desarrollo integral y comunicativo al leer cuentos ella tiene mayor numero de palabras en su vocabulario.</p> <p>La niña le gusta esculcarle la maleta a la profe y jugar con los juguetes</p> <p>Siempre el niño siempre se interesa en la maleta de la profe, él sabe que ella le trae cositas muy curiosas el disfruta todas la actividades. Siempre tiene la oportunidad de hablar algo distinto</p> <p>Untarse, Meterse a la boca los objetos, degustarlos, tirarlos al suelo.</p> <p>Rasga hojas, raya o hace trazos, explora, cuenta números en desorden, dialoga más, habla más.</p>
<p>2 a 3 años</p>	<p>Reconocen y ubican partes de su cuerpo, las familias reconocen la importancia de cuidar y enseñar a cuidar las mismas.</p> <p>Escuchan con mayor atención los cuentos, repiten sonidos onomatopéyicos.</p> <p>El lenguaje es más claro.</p> <p>Indican gustos y disgustos, expresan sentimientos u emociones causadas por las actividades que se les proponen.</p> <p>Los niños y niñas piden los cuentos para leer o para que se los lean. Asociación de imágenes.</p> <p>Gusto por los juegos de exploración Reconocimiento de colores, formas y figuras.</p> <p>Repetición de palabras contendías en los cuentos.</p>	<p>El niño tiene mayor movimiento de su cuerpo y habla con mayor frecuencia.</p> <p>La relación con los demás niños depende como lo traten a él y con sus abuelos y tíos y papas se manejan muy bien.</p> <p>Las habilidades de Daniel frente a las actividades propuestas por la profesora son: los colores fuertes le llaman demasiado la atención, la pintura en lo de texturas y lo suave, lo que pueda acariciar.</p> <p>La expresión verbal a aumentado siendo ésta más clara. Realiza más expresiones con su rostro y socializa todo lo que quiere o desea</p> <p>Gracias a las canciones y a los juegos grupales ha gestualizado y vocalizado mejor.</p> <p>Corre, camina y juega a diario</p> <p>Gracias al servicio tiene una formación pedagógica que ha fortalecido su personalidad</p> <p>Rasgar, pintar, rayar, jugar al balón y cantar.</p>

BOGOTÁ
HUMANA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

		La niña se desenvuelve más con la lúdica que se le están practicando
Gestantes	Mayor vínculo afectivo entre la madre y el bebe. Aceptación y generación de expectativas frente al nuevo integrante de la familia. Reconocimiento del cuidado e importancia en cada etapa de la gestación.	Los diferentes materiales que trae la profesora para relajación y permite relajarse al bebe. El servicio ha potencializado el desarrollo desde la parte prenatal por medio de cantos, lectura de cuentos He sentido que las canciones y rondas infantiles cantadas en los encuentros grupales y domiciliarios han permitido movimientos más fuertes en la bebe y con mayor frecuencia. Las enseñanzas que dejan los encuentros grupales y domiciliarios han sido muy enriquecedores tanto para mi grupo familiar como para mi bebe Me han aportado ya que se cómo cuidar a mi bebe dentro de mi

En el marco general el equipo de profesionales manifiesta que el servicio y las actividades desarrolladas a lo largo del semestre han permitido niños y niñas más autónomos y alegres, la generación de espacios en los que los niños y niñas pueden compartir con sus padres, niños y niñas afectivos, comunicadores y que expresan con libertad sus sentimientos; Se ha logrado una disminución del imaginario del niño que debe permanecer limpio, logrando así que las familias se permitan y le permitan jugar con diferentes texturas y materiales. A su vez se ha avanzado en la construcción de niños y niñas lectores, niños y niñas más amados y más afectuosos. Se ha favorecido el interés de las familias por generar escenarios de exploración para el niño – niña.

Al leer detenidamente lo expresado por el equipo profesional y las familias es importante reconocer puntos en común, tales como:

- ✓ El desarrollo Motor del niño - niña se ve afectado positivamente por las actividades de exploración de objetos y reconocimiento de texturas.
- ✓ El desarrollo del lenguaje se ve potenciado por la lectura de cuentos, las narraciones, la lectura de imágenes y las canciones que se proponen durante las actividades.
- ✓ Las familias reconocen los avances en el desarrollo de sus hijos en la medida que se hacen evidentes durante los encuentros EG y ED.
- ✓ Las familias y las maestras centran su atención en la respuesta de los niños y niñas a los estímulos

BOGOTÁ
HUMANA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Qué Impactos hemos evidenciado en la relación del adulto con el niño

EQUIPO MAESTRAS	EQUIPO PSICOSOCIAL	FAMILIAS
<p>Las familias conocen las dimensiones del desarrollo, ubican a sus hijos dentro del rango de edad identificando procesos que deben realizar</p> <p>Muestran a sus hijos mayor seguridad permitiéndoles realizar libremente actividades. Se observa más interés sobre la pautas de crianza y importancia que estas tiene para la vida de su hijo</p> <p>Se integran al desarrollo de las actividades planteadas. Se evidencia mayor dedicación del tiempo del adulto para con el niño o la niña.</p> <p>Las familias o los cuidadores comparten por iniciativa propia la lectura de cuentos infantiles, inventan y narran historias, aprenden canciones y permiten que el niño/a participe de las mismas.</p> <p>Disminución en la “pena” que manifestaban las mamás de cantar o leer cuentos a sus bebés durante el primer año y gestación.</p> <p>Mayor disposición de las familias en la elaboración de juguetes y ambientes enriquecidos, reconociendo que se pueden propiciar espacios de juego en donde los niños y niñas exploran su entorno y aprenden con materiales reciclados o que se tienen en casa.</p> <p>Las familias reconocen la importancia de espacios de juego y lúdica dentro del hogar,</p>	<p>Hemos identificado que los padres interactúan más con sus hijos, son más tolerantes y tienen herramientas para utilizar de mejor manera su autoridad según las etapas de desarrollo de los niños y niñas, además de utilizar el juego en cada etapa del desarrollo y la lectura como herramientas de aprendizaje pedagógico para sus hijos.</p> <p>Se ha logrado la reflexión de las familias en el dialogo y opciones pedagógicas como la mejor forma para educar los menores, No al maltrato físico ni verbal.</p> <p>Se genero un espacio de reflexión sobre lo que las mujeres quieren para sus vidas y la libertad que tienen para tomar decisiones frente a sus derechos sexuales y reproductivos. Además de cambiar los estereotipos de la mujer estableciendo dentro de la crianza de sus hijos el asumir roles de mujer y de hombre para deslegitimizar el machismo e incrementar el trabajo en equipo. Se ha generado espacios de reflexión en torno a los derechos de la mujer y como esta los exige en su hogar , la mujer exigen mayor colaboración , respeto y agradecimiento a su pareja frente al rol que se desempeña en el hogar</p>	<p>Positivo porque he logrado concientizarme de las diferentes actividades que se deben hacer con mi hija.</p> <p>Ha contribuido positivamente, he aprendido cosas nuevas, me gustan las diferentes actividades.</p> <p>Positivamente porque hemos aprendido mucho, a corregirlo, a crear juguetes y jugar con lo que tenemos en casa.</p> <p>Si, positivamente porque mi niño ahora es mucho más feliz y yo se mucho mejor como educarlo.</p> <p>Hay mas escucha, más dialogo y mucho más amor.</p> <p>Las actividades que desarrolla Ámbito familiar son muy completas ya que siempre buscan la manera de que la mamá o el acudiente interactúe con el niño mostrando el interés frente al bebe y brindándole el apoyo necesario que desde pequeños empiezan a necesitar par aun buen desarrollo y buena relación padres e hijos.</p> <p>De las actividades las manualidades aprendo jugando En el grupal aprendí con la psicologa el trato con los niños.</p>





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

<p>romper esquemas de limpieza y temor que no permite que los niños conozcan su entorno.</p> <p>Las familias establecen un vínculo afectivo más fuerte a través de juegos sencillos que establecen en familia, tratan de escuchar lo que desean los niños sin regañarlos teniendo la paciencia que deben.</p> <p>La visualización y visibilización de un mundo infantil más amplio</p> <p>Participación de los padres en el juego, iniciación del juego por parte del adulto, empleo de la creatividad para proponer juegos a los niños.</p> <p>Disposición de tiempos para ir al parque y generar unión familiar.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Las diferentes percepciones permiten evidenciar puntos en común tales como:

- ✓ Se han fortalecido los lazos afectivos entre el niño - niña y su cuidador.
- ✓ Se reconoce un trabajo en cuanto a pautas de crianza y formas de ejercer la autoridad
- ✓ Actividades que tienen como centro la construcción de objetos para el niño - niña desarrollan ese sentido de unión en la familiar.
- ✓ Las familias o cuidadores disponen de mayor tiempo para compartir con los niños - niñas.
- ✓ Se ha hecho más evidente el concepto de desarrollo en el discurso de las familias.

Que avances hemos logrado al interior de la familia

EQUIPO MAESTRAS	EQUIPO PSICOSOCIAL	FAMILIAS
<p>Se ha fortalecido el concepto de familia como grupo , como equipo en el cual todos tiene un rol y todos deben ser participes en el desarrollo de las actividades que se potencialicen para el desarrollo infantil de sus niños y niñas</p> <p>Lazos afectivos y formativos más sólidos, conciencia sobre</p>	<p>Las familias son más conscientes de la importancia de los acuerdos en las reglas, limites y pautas de crianza, con la familia para la educación de los niños y niñas, tienen más en cuenta su comportamiento pues saben que los menores aprenden por</p>	<p>Socializo los temas con mi esposo y mi hija.</p> <p>Trato de jugar y cantar para ella.</p> <p>Le cuento a mi otro hijo y al papa de la niña. El papá de la niña me pregunta que actividades realizaron en los</p>





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

<p>el papel formativo que cumple la familia, la importancia de la formación de hábitos y rutinas como tiempo de lectura, juego, alimentación por medio de educación basada en el ejemplo, aislar miedos personales en el momento de ejemplar, no estigmatizar comportamientos como femeninos y masculinos, disponer espacios y tiempos para potenciar el desarrollo motor utilizando conceptos de orden, jerarquización, y lenguaje corporal. lo anterior para incentivar la adquisición del lenguaje.</p> <p>Trabajo conjunto, dialogo constante y claro, explicación de situaciones desconocida para los niños.</p> <p>Se logró que las familias pudiesen identificar qué procesos debían realizar sus hijos de acuerdo a su edad.</p> <p>Cambio de conciencia frente a la utilidad que se le puede dar a los materiales que tenemos en casa, guardan objetos de desecho y proponen la creación y utilidad de un nuevo recurso para el trabajo con sus hijos o para embellecimiento de su casa.</p> <p>Acompañamiento y apoyo de las familias o cuidadores en el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas.</p> <p>Reconocimiento de las particularidades gustos e intereses y necesidades de sus hijos e hijas</p> <p>Lograr que las familias se integren con otras generando mejores vínculos afectivos</p> <p>Las familias hablan empoderadas del desarrollo</p>	<p>imitación y de expresar palabras positivas frente a la corrección y educación de sus hijos, para generar una alta autoestima en ellos. mejor comportamiento y relaciones familiares</p> <p>Conocen más la oferta institucional y solicitar orientación cuando ven que se les presenta alguna barrera de acceso con relación a la atención en salud y algunas de planificación. Vinculan más a sus parejas dentro de las dinámicas del hogar con el fin de generar familias multifuncionales y en equipo, y de esta manera concientizarlos de la importancia de ser parte del proceso de la crianza de sus hijos.</p>	<p>encuentros.</p> <p>Hay mas escucha, más dialogo y mucho más amor.</p> <p>Cada grupal y domiciliario es de aprendizaje y los aplico en mi casa.</p> <p>No solo mi hija y yo hemos participado de las actividades, sino también toda mi familia , todas han sido especiales y han contribuido en crecimiento de mi hija.</p> <p>Han mejorado las actividades con el padre del hijo. Mamá, Papá e hijo hacen juegos y actividades juntos. Como padres hemos notado los cambios que ha tenido nuestro bebe.</p> <p>Si porque se han crecido los lazos afectivos entre mi familia ya hay más amor que conflictos</p> <p>Nos ha fortalecido porque se profundiza en la forma de llevar el hogar.</p> <p>Nosotros nos hemos sentido más unidos como familia ya que el programa nos enseña varias actividades que permite el desarrollo de mi bebe</p> <p>Ha contribuido ya que ahora soy más cariñosa con mi bebe y le hablo dentro de mi.</p> <p>Ámbito familiar a contribuido positivamente en mi relación con la bebe que esta por nacer ya que con las actividades realizadas siento que está más activa y me genera mucha felicidad.</p> <p>He comentado lo que hacemos a mis primas</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

<p>infantil de sus hijos-as, comentan, intercambian experiencias y saberes con otras convencidas de la importancia del desarrollo de los niños y niñas.</p> <p>Vinculación de otros integrantes de la familia a las actividades fuera del cuidador o cuidadora.</p> <p>Participación de algunos padres a los encuentros.</p> <p>Tratan de tener una rutina diaria con el niño para establecer reglas y normas dentro del mismo hogar y halla una mejor convivencia.</p> <p>Las familias reconocen la importancia de involucrar en todo al bebé antes de nacer haciéndolo participe en todo lo que realiza.</p>		<p>porque han sido una experiencia llena de sonrisas y es muy bueno compartir a mi familia lo mucho que he aprendido.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Como puntos comunes hemos encontrado:

- ✓ Ámbito familiar no solo es una estrategia para fortalecer el desarrollo de los niños y las niñas, sino que permite afianzar dinámicas dentro del hogar, una excusa para vincular a todos sus integrantes entorno a actividades comunes.
- ✓ Se ha logrado integrar un poco más a los padres al desarrollo de sus hijos ya sea por la asistencia a los encuentros o porque las mamás están interesadas en compartir con ellos lo que hacen durante las actividades.
- ✓ Hay un cambio frente a la utilización de materiales para trabajar con los niños y las niñas.
- ✓ Se han fortalecido los lazos afectivos al interior de la familia por medio de la elaboración conjunta de actividades.

Algunos avances desde el área de nutrición

- ✓ Las asistentes demuestran buenos conocimientos acerca de las enfermedades prevalentes de la infancia, identifican los síntomas Característicos de la ERA, EDA y de la Otitis. Se hacen referencia a otro tipo de enfermedades como el sarampión, la varicela y la roséola, como





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

se pueden prevenir y el manejo que se recomienda en el hogar, fortaleciendo los conocimientos en vacunación y la importancia de su cumplimiento.

- ✓ Las familias identifican la selección adecuada de alimentos y al avance de las texturas, ya que las mamás refieren brindar alimentos blandos porque “no les gusta masticar y escupen todo”
- ✓ El grupo demuestra conocimiento y apropiación en la clasificación de los alimentos según el esquema del ICBF.
- ✓ Las asistentes identifican con cierta facilidad los alimentos que se incluyen en cada uno de los grupos de alimentos.
- ✓ Las participantes demuestran conocimientos de las funciones de alimentos como los lácteos y las frutas o verduras en el organismo

Que Avances hemos logrado como profesionales

- ✓ Aprender a reconocer y entender la diferencia.
- ✓ Diferenciar entre oír y escuchar las historias de vida de cada familia, sus problemáticas, dificultades y logros.
- ✓ Ser pacientes, perseverantes y tolerantes en el proceso con las familias.
- ✓ Trabajar en equipo mostrando buena disposición y actitud frente al servicio y los diferentes cambios que se dan día a día.
- ✓ Tener siempre una intencionalidad como Maestra frente actividades de exploración, técnicas artísticas y la diversidad de la literatura.
- ✓ Reconocer las habilidades y destrezas de cada Madre y de sus familias.
- ✓ Reconocer las rutinas familiares la vida diaria con el ejercicio de los derechos.
- ✓ Hemos adquirido una mayor responsabilidad teniendo en cuenta que los niños y las niñas aprenden en todo momento
- ✓ Implementar nuevas estrategias de trabajo a través de diversos materiales y recursos no necesariamente físicos, si no trabajar con las partes del cuerpo gestos y voces
- ✓ A través de esta nueva experiencia pedagógica con gestantes hemos aprendido un poco más sobre el desarrollo embrionario y fetal, de las

BOGOTÁ
HUMANA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

etapas de desarrollo de feto y los cambios físicos y emocionales de las madres.

- ✓ Mayor conocimiento y apropiación frente a la educación de niños y niñas, mayor conocimiento y aplicación de las rutas de atención para las personas según su situación familiar
- ✓ conocemos y nos apropiamos más de la normatividad que hay para las mujeres en cuanto a sus derechos sexuales y reproductivos, aprovechamos la oferta institucional según las necesidades de las familias. Las orientamos frente a sus derechos como mujeres dentro de la sociedad para evitar les sean vulnerados.
- ✓ Hemos aprendido a dialogar pero en especial a escuchar
- ✓ Habilidad para trabajar un mismo tema de diferentes formas respondiendo a las particularidades de las familia, responder a las necesidades particulares de los niños y las familia, ser asertivos con el lenguaje y las acciones en todos los casos, trabajar en espacios de difícil acceso y alta vulnerabilidad.
- ✓ Acercamiento desde la afectividad al proceso gestacional, respetar espacios y conceptos tradicionales sobre la gestación y el nacimiento.
- ✓ Respeto por las diferencias y las condiciones de vida de las familias. Comprensión del contexto y de la permeabilidad de este en las condiciones y necesidades de las familias.

En este proceso de evaluación hubo dos ítems mas para las familias, en cuanto a la evaluación que hacen al proceso llevado por IDARTES y la evaluación al equipo que trabaja con ellas, con relación al primer aspecto las familias manifiestan:

IDARTES:

- ✓ Me he sentido bien porque me han enseñado actividades de artes que no conocía.
- ✓ El baile
- ✓ Me ha gustado mucho porque deja enseñanzas para los bebes a través de las obras
- ✓ La actividad que más le ha impactado es la de lectura de cuentos
- ✓ en mi embarazo hicieron actividades que al percibirlo en mi vientre el reacciona hacía diferentes movimientos.

BOGOTÁ
HUANA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

- ✓ La actividad que más me gusto fue cuando tomamos fotografías y fuimos al parque
- ✓ Lo que más me ha impactado de IDARTES es su modo de hacer las actividades con tanta creatividad, me gusto mucho la actividad de bañarnos con papel periódico.
- ✓ Bien, porque el niño disfruta cada clase que tiene con las maestras y ellas son muy alegres.

Valoración al equipo profesional

- ✓ Buena, excelente e importante. Es una gran persona.
- ✓ Respeto, amabilidad, compromiso - Desarrollo y emprendimiento.
- ✓ Didáctica, comprensiva, honesta.
- ✓ Confianza, enseñanza y estimulación.
- ✓ Articulación de conocimiento afecto y retroalimentación
- ✓ Es muy amorosa con la niña y muy amables con los adultos.
- ✓ Segura, respetuosa y amable.

4. AVANCES Y SUGERENCIAS

Sin duda alguna este ejercicio fue un momento de retroalimentación del equipo, es darnos cuentas de las afectaciones logradas y el reconocimiento que los diferentes actores hacen del proceso que se lleva. Sin embargo, también se hace necesario tener en cuenta las observaciones que hacen las familias frente al proceso:

- Interactuar con diferentes materiales didácticos acorde a las edades y salidas lúdico-pedagógicas y recreativas.
- Realizar juegos de roles y disfraces
- El juego y la enseñanza pueda ser más divertida no tanto dirigida a los padres sino a los niños.
- En lo posible tratar que los padres estén juntos en las actividades. (Las madres y cuidadoras hacen un llamado en repetidas ocasiones para lograr la vinculación de los padres – hombres en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas
- Salidas Pedagógicas, Zoológico, cine, teatro, granja, piscina.

BOGOTÁ
HUMANA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

- Nosotros de mamás hacer funciones teatrales para nuestros hijos y para los abuelos. Realizar compartir con los adultos mayores,
- Que las familias interactúen con las otras familias y podamos unirnos.

Avances y Sugerencias en la etapa de seguimiento y monitoreo:

- Esta primera parte, nos permitió evidenciar que si bien en el Servicio se invita a través de las funciones del Líder de Campo a hacer un seguimiento y acompañamiento a los procesos que se llevan a cabo en territorio, tanto a los profesionales como a las familias, no se cuentan con los instrumentos necesarios para registrar estas acciones. De igual forma, queda en evidencias que se pueden hacer ejercicios pequeños de investigación que en su complementariedad pueden ayudar a registrar el panorama de la prestación del servicio.
- Es necesario que existan los tiempos y herramientas para la sistematización de la información que se recoge, generando así dos escritos al año que deben ser socializados con los equipos.
- Los resultados deben ser puestos en conocimiento de todo el equipo con el fin de retroalimentar los procesos cotidianos.
- Se deben hacer ajustes al formato de acompañamiento a EG con el fin de generar el espacio para que las observaciones del Líder queden allí registrados y no solo la evaluación de las familias.

Sugerencias momento de evaluación:

- Se debe hacer el ajuste de los instrumentos de Evaluación con las familias, ya que dio a varias interpretaciones e impidió la implementación tranquila de la actividad.
- El diseño de los juegos para hacer la evaluación de las familias deben tener en cuenta las particularidades de las familias (algunas no sabían escribir o se les dificultaba, el tiempo del encuentro es muy corto, el niño y niña puede cansarse en un juego de este tipo)
- Es necesario mayor compromiso por parte de los profesionales frente a los tiempos en los que se deben entregar la información para sistematización

BOGOTÁ
HUMANA