

Anexo 3: Reseña experiencia local.

PUENTE ARANDA

Ficha de caracterización general de la experiencia, en su dinámica social e histórica, que sea expresión clara de articulación, participación y CONCRECIÓN de la GSI.

Descripción del proceso de gestión social integral, en el marco de sus antecedentes y de su desarrollo temporal (máximo 5 hojas):

Desde el año 2008 se realizó un proceso de lectura y análisis del territorio, a partir de los lineamientos que se fueran determinando desde el equipo conductor de GSI en que se estableció la recopilación de información para tener claridad los componentes y planes en procura de la puesta e marcha de la estrategia, se da inicio a la conformación de equipos de trabajo, los que inicialmente concertarían su gestión en dos territorios sociales, después de las acciones de caracterización que inicialmente tendían a centrarse en UPZ. De acuerdo a la lectura de realidades identificada desde la UAT, se consideró necesario implementar la GSI dividiendo la localidad en cuatro territorios, propuesta que fue acogida por el Consejo Local de Gobierno.

Se preciso entonces la realización de la evaluación informe del convenio Fergusson – SDIS y oficiar sobre los puntos de vista que permitieran estructurar un plan que consultara las propuestas de todos –as los actores que deben participar del proceso.

Durante el proceso se empiezan a vincular la comunidad y las instituciones, se realizaron prerrecorridos por el territorio con el propósito de recopilar y consolidar datos para el diagnóstico local en el marco de la matriz de derechos, se recogieron testimonios, videos, fotos, diálogos casuales y entrevistas estructuradas, hasta llegar a establecer las principales necesidades y vulneraciones de los derechos en el territorio social.

Para el año 2009 se realizaron encuentros de mesas territoriales donde además de socializar la estrategia de la Gestión Social Integral se sensibilizó a la comunidad frente a la importancia de la corresponsabilidad en este proceso. Además se informó en diferentes escenarios como: reuniones de padres de familia de los Famis, Hobis, Jardines de ICBF, comedores comunitarios, Juntas de Acción Comunal entre otros; se realizaron jornadas institucionales de análisis, donde el equipo territorial transectorial se encargó de georreferenciar tanto las características del territorio como las ofertas institucionales que daban respuesta a las principales necesidades detectadas. También se consultaron y recopilaron los principales aportes provenientes de los diagnósticos institucionales con el propósito de apuntar los esfuerzos institucionales hacia la generación de trabajo transectorial y de corresponsabilidad con las comunidades habitantes del territorio.

En el primer trimestre del año 2009 se realizaron encuentros Territoriales transectoriales en cada una de las UPZ de la localidad donde el objetivo fue el reconocimiento de los actores de las instituciones y actores sociales en el territorio y concluir que trabajar de forma articulada potencia los resultados en el territorio; Diseño estrategias de promoción de participación y desarrollo de la GSI y Análisis de la dinámica social alrededor de los comedores y diseño estrategias de promoción de participación y desarrollo de la GSI.

A partir del trabajo en los talleres establecer estrategias desarrollo y operativización de las políticas sociales y se propone la conformación y/o dinamización comités operativos para que se apropien de la estrategia, opción validada por el CLIP local.

El equipo territorial transectorial se establece mediante la definición de grupos de servidores y servidoras públicos de las entidades que tienen presencia en el territorio, delegados por sus sectores con la intencionalidad de hacer trabajo colectivo en los territorios sociales definidos por acuerdos de gobierno local y en procura de desarrollar de manera continua del plan previsto por el equipo conductor, es así como se determina realizar reuniones quincenales de tal manera que se hiciera efectiva la coordinación los procesos de GSI con las dinámicas territoriales y se avance en la implementación de la estrategia dentro de los lineamientos del plan de desarrollo vigente. .

La construcción del plan de acción territorial incluyó la determinación de: Núcleos problematizadores, temas generadores e Intervenciones Institucionales en el Territorio San Rafael; Construcción de Plan de Acción para el territorio San Rafael, realización de un encuentro de espacios locales (consejos, comités, redes y mesas) con el fin de socializar por cada uno planes de acción y la construcción de acuerdos y fecha actividades

Durante el año 2010 se trabajó en la consolidación de la información para organizar las narrativas, priorización de núcleos problematizadores con lo cual se pretendía concentrar la acción de la estrategia en el núcleo problematizado de la "venta y consumo de SPA" sin descuidar los demás núcleos, en esta instancia es importante el papel de los-as ciudadanos-as del territorio.

Tanto el fortalecimiento de la respuesta integral como la implementación de acciones propias de la articulación llevan a la determinación del Centro de desarrollo comunitario José Antonio Galán como el espacio alrededor del cual se concentraría la acción de la estrategia en el territorio.

En cada reunión de equipo coordinador y equipo facilitador comunitario ha incluido en su agenda dar cuenta a los asistentes de los avances del proceso y la forma como se pretende estructurar la propuesta de plan de inversión social para el Territorio San Rafael teniendo siempre en cuenta las iniciativas expuestas por la comunidad como propuestas de solución para los núcleos programáticos en la mesa de calidad de vida e iniciar con la determinación de la intervención que cada entidad puede dar frente a las problemáticas y soluciones propuestas.

Para el año 2011, la administración local decide la inversión de recursos en la contratación de un proyecto que se enfocara directamente en hacer frente a la problemática priorizada para el territorio San Rafael, proceso que se adelanta a través del Hospital del Sur e incluía trabajo con padres y madres, maestros de instituciones y población de jóvenes del territorio.

Dentro de los logros del proceso se encuentran:

-Reconocimiento intergeneracional, que se evidencia en la planeación y ejecución de eventos de uso de tiempo libre (plan: instituciones, madres y jóvenes)

-150 ciudadanos-s que son padres y madres habitantes del territorio quienes después de participar en el proceso cuenta con herramientas para reconocer a los-as jóvenes, desarrollar empatía con la población juvenil, entender y se comunicarse con los jóvenes y saben como intervenir para prevenir el consumo de SPA.

-108 jóvenes habitantes del territorio que trabajaron temáticas de formación en sexualidad, autoestima y sentido de vida y ahora son multiplicadores de lo aprendido.

-50 ciudadanos-as maestros -as de los IED del territorio que han participado del proceso, y ahora están en capacidad de entender el papel social de la juventud, disponen de herramientas para entender su papel como formadores en la prevención del consumo de SPA.

-140 niños-as menores de 12 años habitantes del territorio, beneficiados de los procesos de formación en sexualidad , autoestima y sentido de vida, lo que les permite potencializar su actuar como integrantes de una comunidad

Los colegios que con los que se coordina desarrollo de componentes del proyecto son Silveria Espinoza, y José Manuel Restrepo; en cuanto a jardines infantiles, se concentra la acción el Jardín Calixto torres y Camelia, en estas instituciones se viene desarrollando los componentes del proyecto a la par de generar dinámicas que vinculen a los padres y orientadores a la mesa territorial calidad de vida.

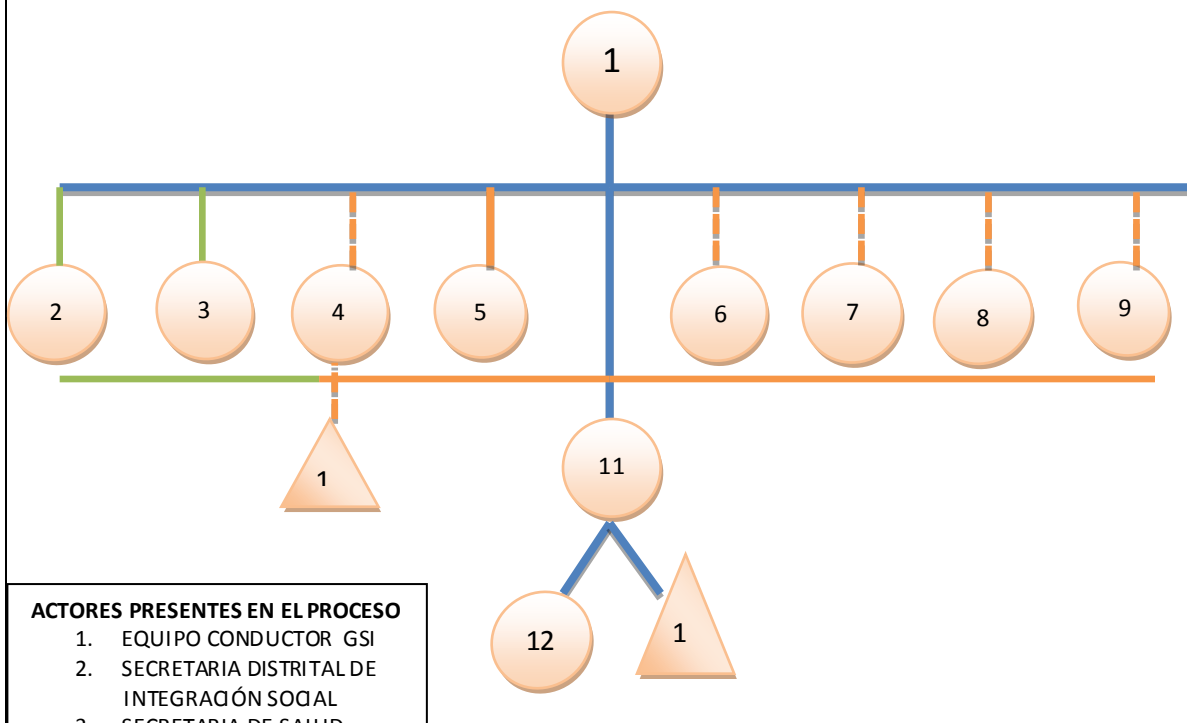
Para el mes de septiembre del año en curso esta prevista el desarrollo de las actividades deportivas y culturales que complementan el proyecto y que responden a la necesidad de dar respuesta efectiva a la necesidad de hacer uso adecuado del tiempo libre.

En el mes de julio y de agosto de 2011, se desarrollaron reuniones del equipo facilitador comunitario integrado por 23 madres, abuelas y cuidadoras e las cuales se ha logrado socializar los avances sobre la estrategia y definir aportes para el proceso de formulación de proyecto integral.

Es así como después de 4 años de proceso, donde la participación y la ciudadanía activa, así como el compromiso de algunas instituciones se logró concertar un conjunto de acciones que hacen parte de la AGENDA SOCIAL TERRITORIAL DE San Rafael.

Estructura operativa y funcional:

**“PUENTE ARANDA SOCIAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES”
ESTRUCTURA OPERATIVA Y FUNCIONAL DEL PROCESO**



ACTORES PRESENTES EN EL PROCESO

1. EQUIPO CONDUCTOR GSI
2. SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
3. SECRETARIA DE SALUD-HOSPITAL DEL SUR
4. INSTITUTO DISTRITAL DE PARTICIPACIÓN Y ACCIÓN COMUNAL - IDPAC
5. POLICÍA NACIONAL
6. BIBLIOTECA PÚBLICA.
7. SECRETARIA EDUCACIÓN
8. INSTITUTO DISTRITAL DE PATRIMONIO CULTURAL
9. IDRD
10. JAC GALÁN
11. MESA TERRITORIAL DE SAN RAFAEL
12. EQUIPO TÉCNICO DEL PROYECTO
13. EQUIPO TERRITORIAL COMUNITARIO

ACTORES AUSENTES EN EL PROCESO

1. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE LA DEFENSORÍA DEL ESPACIO PÚBLICO DADEP
2. UNIDAD ADMINISTRATIVA DEL CUERPO DE BOMBEROS DE BOGOTÁ
3. IGLESIA
4. FONDO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS FOPAE
5. PLANEACIÓN
6. IPES
7. ULDE
8. AMBIENTE
9. MOVILIDAD
10. HABITAD

El proceso que se desarrollo desde el año 2008, procuro a partir de espacios de orden local como el CLOPS y la UAT convocar a la totalidad de entidades que tienen responsabilidad social en el territorio, sin embargo la responsabilidad de poner en marcha la estrategia y desarrollo del ,proyecto piloto que se desarrolla en el año 2001 con recursos locales solo conto con participación constante de la SDIS y la SDS; si bien es cierto que en el primer año se evidencio presencia intermitente de otras entidades, ya en el 2009 la modificación de referentes freno esa participación y para el tramo final de la implementación de la estrategia en San Rafael la presencia del hospital del Sur también se ve limitada, quedando muy notoria la responsabilidad de los-as responsables del proyecto contratado con recursos locales, pero los reportes, y agendas están en manos de los responsables desde la SDIS.

El proyecto que se propone tiene como valor importante el compromiso de lideresas de la comunidad del territorio, habiendo constituido un equipo territorial comunitario en que priman damas que son madres y abuelas con quienes se ha trabajado la apropiación de todos los componentes de la estrategia y el proyecto para que se incluya en el trabajo de loe espacios comunitarios que se den en la Localidad

Caracterice los actores que participan del proceso de GSI	Organizaciones sociales	Nombre: Junta de Acción Comunal Galán Población objeto: Comunidad barrio Galán Actividades que realiza: participa en las mesas territoriales y en la planeación de evento de manejo de tiempo libre Tiempo en el proceso de GSI: Nivel de participación en el proceso: 2.
	Instituciones	Nombre: Subdirección Local de Integración Social Sector: Integración Social Tiempo en el proceso de GSI: Desde el inicio Nivel de participación en el proceso: 5
		Nombre: Hospital del Sur Sector: Salud Tiempo en el proceso de GSI: Desde el inicio Nivel de participación en el proceso: 5
		Nombre: Dirección Local de Educación Sector: Educación Tiempo en el proceso de GSI: Nivel de participación en el proceso: 3
		Nombre: Instituto Distrital de la Participación y Acción Comuna IDPAC

		Sector: Gobierno Tiempo en el proceso de GSI: 3 meses Nivel de participación en el proceso: 3
		Nombre: Instituto Distrital de Recreación y Deporte Sector: Cultura Tiempo en el proceso de GSI: 3 meses Nivel de participación en el proceso: 2
		Nombre: Secretaría Distrital de Cultura Sector: Cultura Tiempo en el proceso de GSI: 3 meses Nivel de participación en el proceso: 2
	Otras (ONG, universidades, cooperación internacional, ONU, líderes sociales, iglesia, sector privado)	Nombre: Iglesia Beato Allamano Población Objeto: Comunidad de la parroquia Actividades que realiza: Tiempo en el proceso de GSI: 3 meses Nivel de participación en el proceso: 0,5
		Nombre: Gloria Olaya Población Objeto: Comunidad Actividades que realiza: Convocatoria, seguimiento al proyecto, participación en el Comité técnico, planeación de las actividades de tiempo libre y su realización Tiempo en el proceso de GSI: 5 meses Nivel de participación en el proceso: 5
		Nombre: Mabel Gonzalez Población Objeto: Comunidad del Territorio Actividades que realiza: Convocatoria, planeación de las actividades de tiempo libre y su realización, propuesta de comparsa en el territorio para promover el no consumo de SPA. Tiempo en el proceso de GSI:

		<p>5 meses</p> <p>Nivel de participación en el proceso: 5</p> <hr/> <p>Nombre: Sandra Culma</p> <p>Población Objeto: Comunidad del comedor comunitario Trinidad.</p> <p>Actividades que realiza: Convocatoria, planeación de las actividades de tiempo libre y su realización</p> <p>Tiempo en el proceso de GSI: 5 meses</p> <p>Nivel de participación en el proceso: 5</p>
<p>Espacios y escenarios de planeación, construcción y articulación del proceso de GSI: MTCV, UAT, CLIP, CLOPS, Equipo Conductor o Dinamizador (entre otros)</p> <p>Caracterice la dinámica del espacio: periodicidad y aportes relevantes al proceso. Anexe: Planes Transectoriales- planes territoriales, planes de acción de acción, acuerdos de concertación frente a respuestas desarrolladas, registros</p>	<p>Espacios institucionales:</p> <p>-Consejo de gobierno local: espacio en que se relacionan todas las entidades con presencia local y es dirigido por la Alcaldía local, a quienes desde la Subdirección local se formula avance constante de la implementación de la estrategia..</p> <p>-Unidad de apoyo técnico: instancia que valida el proceso y en cuya agenda se formulan temáticas a desarrollar en el CLOPS, en este espacio se ha procurado incluir siempre reporte de los avances de la estrategia en cada territorio</p> <p>Comité local de política social. En el que se posiciona la estrategia y en el cual se procuraba comprometer a las entidades asistentes para que se vincularan activamente con las actividades que se realizaban en el territorio, se entregaba informe constante de avance de la estrategia</p> <p>Comité operativo de la SDIS. Cumpliendo con la encomienda legal de ejercer como rector de política social se establecían las responsabilidades de los integrantes y se determinaba el plan a seguir dentro del objetivo de desarrollar la implementación de la estrategia.</p> <p>Equipo conductor local, con reuniones periódicas se desarrollo durante todo el periodo para establecer herramientas de trabajo, unificación de criterios y determinación de planes a seguir.</p> <p>Equipo conductor comunitario; integrado por damas que residen en el territorio y que se han comprometido con defender que el proyecto integral en el cual han participado, han sido participes de la planeación y acciones que se han desarrollado y se tienen previstas dentro del contrato de atención integral a niños-as y jóvenes del territorio</p>	

fotográficos (entre otros).	<p>SDIS: comedor comunitario, jardines infantiles, Centro de desarrollo comunitario, instituciones que de manera comprometida han vinculado su gestión con la estrategia y han favorecido el desarrollo de actividades propias del contrato que en el año 2011 se desarrollo con recursos locales..</p> <p>Sec educación, DLE: colegios públicos, con presencia intermitente en el proceso y cuya participación es definitiva por cuanto son camino para acceso a niños jóvenes y familias</p> <p>Instituciones educativas públicas: colegios privados. Intención del proyecto que se vinculen dentro del entendido de que son muchas las familias a quienes se puede llagar por ser usuarios-as de sus servicios.</p> <p>El registro fotográfico que respalda esta gestión y estos espacios, se anexa en cd.</p>
Productos del proceso (enumérellos): artículos, periódicos, proyectos, iniciativas productivas (entre otros).	<p>Diseño de módulo para familias educadoras, talleres con docentes y jóvenes así como en las actividades generales permitiendo mantener el espíritu del proceso en cada uno de los componentes.</p> <p>Definición de actividades de acuerdo a las realidades del territorio.</p> <p>Participación de la comunidad en el desarrollo de actividades con lo que se genera un ingreso familiar</p>
Logros del proceso	<p>Dirección colectiva a cargo del comité técnico (conformado por representantes del DILE, Alcaldía local, SLIS, H Sur e IDPAC), con reuniones periódicas.</p> <p>Se cuenta con la participación de SDS y se han venido acercando SDC e IDRD.</p> <p>Jóvenes que se cuestionan sobre su vida y se vinculan como multiplicadores de proceso para la construcción de un plan de vida donde se reconocen como parte de la comunidad</p> <p>Niños y niñas con relaciones más sanas donde se da espacio para el reconocimiento de la diferencia y el manejo de conflictos, mejora de la autoestima</p> <p>Padres y madres que reconocen los procesos de sus hijos e hijas y que tienen herramientas para acompañarlos en el desarrollo de sus conflictos y expresan afecto</p> <p>Mujeres empoderadas que participan activamente en la resolución de las problemáticas de su territorio</p>
Dificultades del proceso	<ul style="list-style-type: none"> -La ausencia de actores territoriales que son importantes para el avance de la implementación de la respuesta integral. -El territorio no dispone de espacios para prácticas artísticas, culturales y deportivas que den respuesta ala necesidad de los jóvenes. -Las instituciones educativas deben ser parte activa dentro del esquema de integralidad de todas las necesidades de la comunidad. -Los proyectos de las entidades deben tener en cuenta la participación de la comunidad en todas sus fases y la remuneración de esos

	aportes.(reconocimiento de liderazgo comunitario)		
Retos del proceso	-Vinculación permanente y comprometida de otros sectores de gobierno y del sector privado -Vincular la policía y estrategia de cuadrantes desde el reconocimiento de las y los jóvenes y el ejercicio de sus derechos - proyectos donde las y los jóvenes puedan proponer y ejecutar sus propuestas -Generar formas organizativas autónomas de las y los jóvenes		
LINEA METODOLOGICA VERTICAL	Por medio de un esquema indique la metodología del proceso definiendo: fases, actividades, técnicas, componentes.		
	Componentes	Actividades	Metodología
	Ejercicio de fortalecimiento de la GSI	Realización de por lo menos una reunión mensual, con la asistencia de mínimo 4 instituciones.	Reunión de acuerdo a las necesidades del proyecto con la participación de varios sectores
	Familias educadoras	Diseño y edición de módulos pedagógicos para la escuela de padres	Diseño conjunto entre el Coité técnico y el equipo de trabajo
		Capacitación a los profesionales del ámbito escolar del Hospital del Sur	Talleres realizados por el equipo proyecto SPA-GSI
		Evento de lanzamiento en cada una de las IE donde se desarrolle el proyecto	Diseño conjunto entre el Coité técnico y el equipo de trabajo
		Conformación y capacitación de 10 grupos de acudientes	Talleres realizados por el equipo proyecto SPA-GSI
		Evento de clausura en cada una de las IE donde se desarrolle el proyecto	Diseño conjunto entre el Coité técnico y el equipo de trabajo
	Educados para ser niños, niñas y jóvenes	Pedagogía para orientar proyectos de vida	Diseño conjunto entre el Coité técnico y el equipo de trabajo
Conformación y capacitación de 30 docentes multiplicadores		Talleres realizados por el equipo proyecto SPA-GSI	

	Tiempo con oportunidades y alternativas para niños, niñas y jóvenes	Conformación y capacitación de 15 jóvenes del servicio social como agentes multiplicadores del proceso	Talleres realizados por el equipo proyecto SPA-GSI
		Ejercicio de multiplicación realizado por cada uno de los jóvenes, acompañado por un profesional	Diseño conjunto entre el Coité técnico y el equipo de trabajo
		Lunadas o fogatas dirigidas al público juvenil	Diseño conjunto entre la comunidad, el Coité técnico y el equipo de trabajo
		Cine al parque	Diseño conjunto entre la comunidad, el Comité técnico y el equipo de trabajo
		Torneos relámpago de banquetas y baloncesto	Diseño conjunto entre la comunidad, el Coité técnico y el equipo de trabajo
		Testimonios de vida	Participación de personas de la comunidad
	Rutas integradas de servicios para la garantía de derechos de los niños, niñas y jóvenes de la localidad	Establecer mapa relacional de acceso integral a servicios	Equipo proyecto SPA-GSI
		Diseño y publicación de mapa de acceso integral a servicios	Equipo proyecto SPA-GSI
		Actividades de socialización de las rutas en espacios locales de gestión, participación y comunidad en general	Equipo proyecto SPA-GSI
	Evaluación	Evaluación del proyecto con el Comité de seguimiento	Participación de comunidad, equipo técnico y equipo de trabajo

