ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# ESTRATEGIA PARA LA PROTECCION INTEGRAL DE NNA EN SITUACION O RIESGO DE TRABAJO INFANTIL

**TERRITORIO CIUDAD BOLIVAR BELLA FLOR**


**MARIA FERNANDA RUBIO**
**PSICÓLOGA**
**NICOLE SANDOVAL**
**TRABAJADORA SOCIAL**

**WALTER COBOS**
**PEDAGÓGO**
**KATHERINE**
**TALLERISTA**
**DIANA RODRIGUEZ**
**TALLERISTA**


**BOGOTÁ D.C**
**NOVIEMBRE DE 2014**

**DESCRIPCION LOCAL**

A continuación se presenta una contextualización geográfica de la localidad 19 Ciudad Bolívar, para luego delimitar los territorios donde se desarrollaron las intervenciones de la estrategia móvil de prevención y erradicación del trabajo infantil beneficiando a 62 usuarios de la zona urbana de la localidad ( NNA y familias ).

## Dinámica Territorial

Ciudad Bolívar se encuentra ubicada en la macro región del río Tunjuelo, presenta una historia de desarrollo informal, que se ve reflejada por el desarrollo de las políticas de planeación y desarrollo humano del momento a través de la consolidación de los barrios, como también de los movimientos sociales y comunitarios, estas relaciones con el territorio - ambiente son inevitables, continuas y dinámicas, alcanzan consecuencias que llegan a manifestarse en condiciones de bienestar, enfermedad, discapacidad y muerte de los que habitan el territorio.

## Características político administrativas de la localidad de Ciudad Bolívar

La localidad de Ciudad Bolívar es una unidad político administrativa ubicada en la zona Sur Occidental de Bogotá, al margen Izquierdo del río Tunjuelito en el área de amortiguación del páramo de Sumapáz, zona subpáramo; limita al norte con la localidad de Bosa, al sur con la localidad de Usme, al Oriente con las localidades de Usme y Tunjuelito y al occidente con el municipio de Soacha. Tiene una extensión de 12.998,46 hectáreas que la conforman, 9.555,94 hectáreas (74,33%) se clasifican como suelo rural, 3.237,87 hectáreas (16,44%) como suelo urbano y 204,65 hectáreas (1.5%) como área de expansión; es la tercera localidad en extensión; conformada por 252 barrios legales y se cree que con más de 100 ilegales. La localidad está repartida entre 8 UPZ en la parte urbana y corregimientos en la Rural.

UPZ Urbanas: Barrios

- **UPZ 63 El Mochuelo:** Comprenden los barrios de La Lira, El Pedregal, Villa Jacky, las Manas y Mochuelo Oriental.

- **UPZ 64 Monte Blanco:** El Mochuelo II, Brazuelos de Santo Domingo, Esmeralda, Lagunitas, Paticos y Barranquitos.

- **UPZ 65 Arborizadora:** Atlanta, Arborizadora Baja, La Playa, Madelena, Rafael Escamilla, Santa Helena, Santa Rosa Sur, Villa Helena, El Chircal Sur, La Coruña y las urbanizaciones Protecho, Casa Larga, La Coruña y Atlanta.

- **UPZ 66 San Francisco:** Las Acacias, Candelaria La Nueva, Gibraltar, Colmena, La Casona, Juan José Rondón, San Luis Sur, San Fernando Sur, Santa Inés de la Acacia, Millán Los Sauces, Puerta del Llano, Sauces, Hortalizas y El Recuerdo.

- **UPZ 67 El Lucero**: Álvaro Bernal Segura, Lucero Alto, Lucero Medio, Lucero Bajo, Domingo Laín, El Bosque, El Castillo, El Mirador, Estrella del Sur, El Triunfo, Gibraltar Sur, Juan Pablo II, La Alameda, La Cabaña, La Escala, Las Manitas, Los Alpes, El Satélite, La Torre, Los Andes de Nutibara, La Estrella de Lagos, Ciudad Milagros, Compartir, Buenavista, Marandú, Meissen, Brisas del Volador, México, Nueva Colombia, Naciones Unidas, Tierra Linda, Vista Hermosa, Villa Gloria y Capri. La estrategia móvil participa con sus intervenciones en el barrio Bella Flor.

- **UPZ 68 El Tesoro:** Arabia, Acapulco, Buenos Aires, Bogotá Sur, Divino Niño, Casa de Teja, El Consuelo, El Tesoro, Tesorito, El Mochuelo I, El Reflejo, La Cumbre, Los Duques, Inés Elvira ,Monterey, Minuto de María, Ocho de Diciembre, Quiba, Potreritos, República de Venezuela, República de Canadá, San Rafael Sur, San Joaquín del Vaticano, Sotavento y Villa Diana López

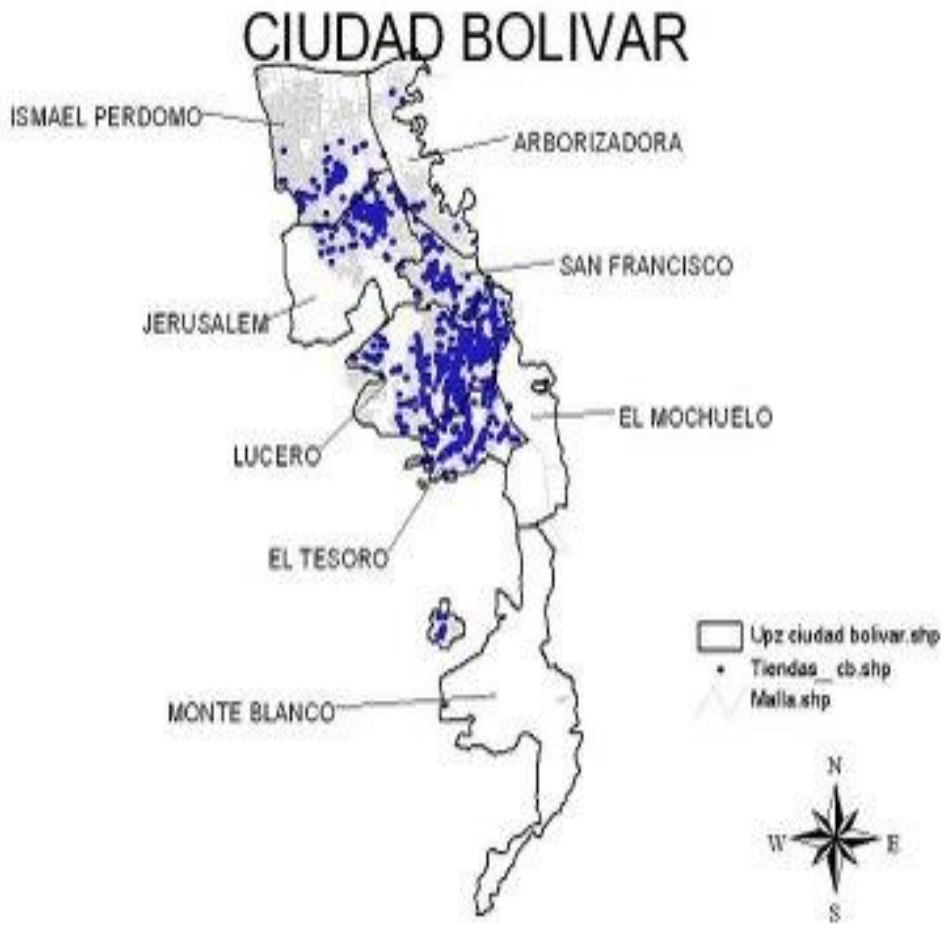
- **UPZ 69 Ismael Perdomo:** Bella Estancia, Barlovento, Caracolí, Bonanza Sur, Casa Loma Casavianca, Cerro del Diamante, El Rosal, El Espino, Ismael Perdomo, El Porvenir, El Rincón del Porvenir, Galicia, La Carbonera, Mirador de la Estancia, Mirador de Primavera, Perdomo Alto, Rincón de Galicia, Rincón de la estancia, Rincón de la Balvanera, San Antonio del Mirador, San Isidro, María Cano, San Rafael de la Estancia, Santa Viviana, Santo Domingo y Sierra Morena

- **UPZ 70 Jerusalén:** Arborizadora Alta, Bella Vista, Florida del Sur, Jerusalén, La Pradera, LasBrisas, Potosí, Las Vegas de Potosí, Villas de Bolívar y Verona

**Corregimientos:** La zona rural de Ciudad Bolívar cuenta con tres corregimientos (cada uno con sus veredas): Mochuelo (Mochuelo Alto y Mochuelo Bajo), Quiba (Quiba Alta y Quiba Baja) y Pasquilla (Pasquilla, Pasquillita, Santa Bárbara, Santa Rosa y Las Mercedes).

**Mapa 3 Clasificación de las Unidades de planeación zonal por tipo de urbanización de la localidad**

Fuente: DAPD, Plan De Ordenamiento Territorial, Decretos 619; Proyecciones de
DANE; Gestión



**Menores Trabajadores**

Se observa que el trabajo infantil dentro de la localidad en un alto porcentaje es una forma de participación activa en los negocios familiares, la mayoría de los casos se realiza como una manera de estar bajo el cuidado de sus padres, ya que no cuentan con el tiempo suficiente para ocuparse de sus hijos y refieren que debido a las condiciones de seguridad de los lugares donde habitan, optan por llevar a sus hijos a los lugares de trabajo o permanecer con ellos en los locales donde se comparte el uso laboral con el habitacional.. Esto evidencia la necesidad del fortalecimiento por parte de las entidades que promueven actividades lúdico-recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre de NNA, puesto que aunque existen algunas no cuentan con la suficiente cobertura, o las actividades desarrolladas en estos espacios no son de interés de los NNA y en muchas ocasiones no son reconocidas por la población de la localidad.

El trabajo infantil tiene graves consecuencias sociales y económicas, dado que la educación se ve obstaculizada, lo cual puede incidir negativamente en los ingresos que se pueden generar a futuro, perpetuándose de esta manera el ciclo de pobreza. Igualmente, se vulnera el derecho a la salud y la seguridad de los niños, niñas y jóvenes, el normal desarrollo físico, afectivo, social e intelectual deteriorándose los procesos de socialización y el crecimiento armónico e integral. Esta situación genera serios cuestionamientos respecto a la motivación e interés que los NNA manifiestan frente al sistema educativo, evidenciándose la importancia de implementar nuevas metodologías al interior de los Colegios que permitan garantizar el derecho a una educación con calidad, ocupar el tiempo libre de una marera adecuada, derechos que se ven vulnerados al estar vinculados a las diferentes actividades laborales. También es importante retomar las acciones de promoción y prevención desde el Ámbito escolar con el tema específico de trabajo infantil, dado que mayoría de NNA trabajadores se encuentran vinculados en el sistema educativo y así mismo se facilitaría la identificación de los casos que realmente requieren ser intervenidos.

Se evidencia que los NNA trabajadores presentan una sintomatología importante probablemente asociada a los factores de riesgo presentes en las actividades laborales más frecuentes como son: acabado textil, comercio al por menor no realizado en establecimientos (venta ambulante) y comercio al por menor de artículos diversos, generando efectos nocivos en la salud integral y calidad de vida de los NNA. Para que se logre un acercamiento en la relación que se presenta frente a la salud y el trabajo, se propone que el sector salud destine recursos para la valoración y atención médica específica de los NNA trabajadores.

La mayoría de los NNA trabajadores de la localidad de Ciudad Bolívar, desarrollan las diferentes actividades laborales con el fin satisfacer sus necesidades básicas y así mismo colaborar con los gastos familiares. Esto se presenta debido a que gran parte de las familias no cuentan con oportunidades laborales o ingresos estables, por la falta de formación y capacitación que les permita contar con mejores condiciones laborales y así mejorar la calidad de vida, garantizando los derechos de las NNA. Para lo anterior se hace evidente la necesidad de optimizar los convenios existentes con instituciones educativas para la educación superior, dándose de manera paralela la posibilidad de creación de empresa para garantizar la oferta de empleo y la continuidad dentro del proceso de formación.

Las condiciones en que se encuentran los jóvenes realizando las diferentes actividades laborales no tienen relación con la generación de condiciones de trabajo protegido, ya que estas son precarias, sin afiliación al SGSSS, sin

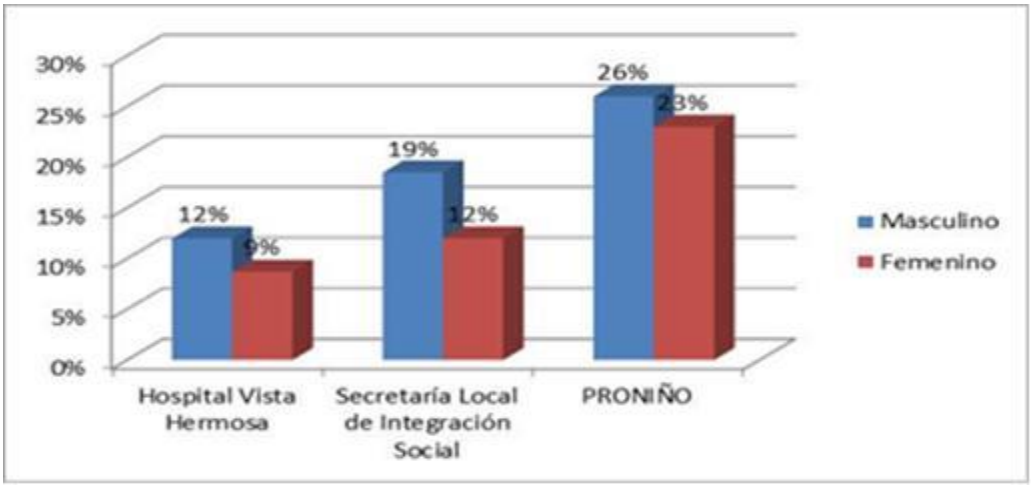
remuneración adecuada de acuerdo al trabajo que se desarrollan, sin sistemas de prevención y promoción de la salud, sin afiliación al Sistema de riesgos profesionales y de atención en casos de accidentes de trabajo, donde se ven vulnerados los derechos de los niños y sin garantía en los derechos laborales. Para lograr un trabajo protegido en jóvenes y en niños que efectúen actividades permitidas (recreativas, artísticas y deportivas), es necesario que los entes encargados de proporcionar la autorización para la realización del trabajo a los NNA, establezcan nuevos parámetros acordes con la situación actual de las empresas que vinculan a dicha población, permitiendo de esta forma facilitar el proceso en la gestión para la autorización.

La referencia del comportamiento de la situación del Trabajo Infantil en la localidad de Ciudad Bolívar (19), se hace con relación a los últimos tres años (2009, 2010 y 2011) en los que se ha hecho un trabajo continuo.

## MAGNITUD DEL TRABAJO INFANTIL EN LA LOCALIDAD

La localidad de Ciudad Bolívar cuenta con 3.282 niñas, niños y adolescentes entre 10 y 17 años trabajadores según la Encuesta de Calidad de Vida del 2007, y su participación respecto a la población infantil trabajadora de Bogotá, es del 12%. En el año 2009 se identificaron y atendieron 1.799 niños, niñas y adolescentes por parte del Hospital Vista Hermosa, la Secretaría Local de Integración Social y el Programa “Proniño”. De este total, 1.019 corresponde al sexo masculino y 780 al sexo femenino.

**Gráfico No. 2 NNA identificados y atendidos en Ciudad Bolívar en 2009**

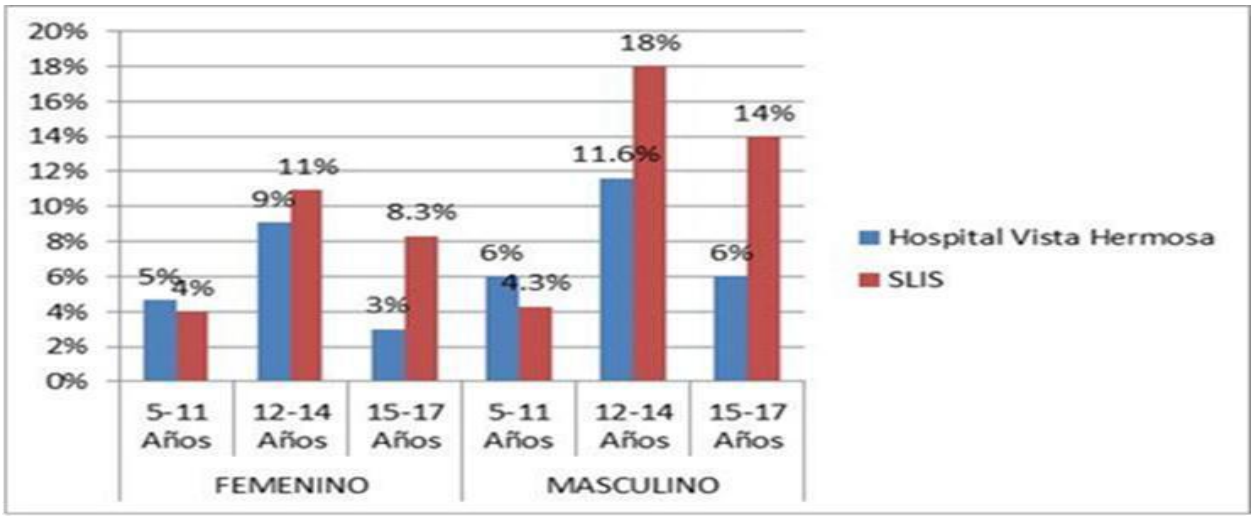



Fuente: Bases de datos de Hospital Vista Hermosa, Subdirección Local de Integración Social Y Proniño 2009

La anterior gráfica muestra una tendencia donde predominan los hombres con el 57% en total; sin embargo respecto a las mujeres no se presenta una diferencia significativa si se tiene en cuenta que se identificaron y atendieron el 43% en el 2009. Respecto a la población total de NNA trabajadores en Ciudad Bolívar, en el 2009 se identifica, caracteriza y atiende el 55%.

En cuanto a los rangos de edad, sólo se cuenta con la información del HVH y la SLDIS, evidenciándose un mayor porcentaje tanto para el sexo masculino como para el femenino en aquellos que se encuentran entre los 12 y los 14 años de edad con el 49.6% NNA.

**Gráfico No. 3. Distribución de Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores por sexo y rango de edad**



Fuente: Bases de datos de Hospital Vista Hermosa y Subdirección Local de Integración Social 2009

En segundo lugar, se encuentran los jóvenes entre 15 y 17 años con 31.3% y por último se identifican aquellos NN entre los 5 y 11 que aunque en menor proporción se evidencian mayores riesgos para ellos teniendo en cuenta el rango de edad.

## CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL EN LA LOCALIDAD

Desde la mesa de trabajo infantil se han identificado algunas causas que contribuyen a que se presente el trabajo infantil en la localidad.

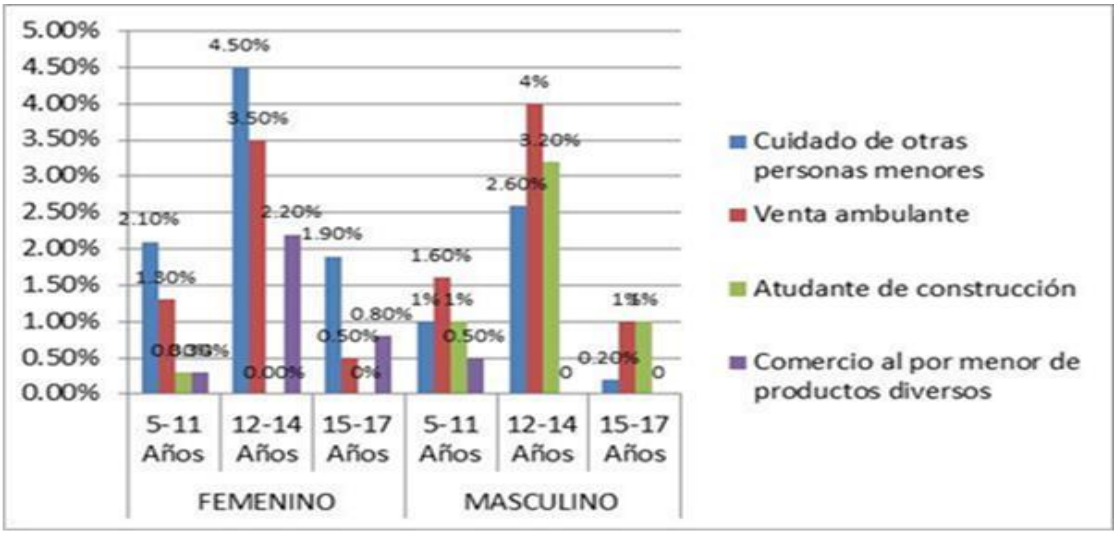
El desempleo es un factor que influye para que los NN trabajen y lleguen incluso a desempeñar el rol de proveedores en su núcleo familiar, los bajos ingresos son insuficientes para satisfacer necesidades básicas, conllevando a que mas integrantes del núcleo familiar trabajen, incluyendo a los NNA.

A continuación se muestra las principales razones por las cuales los NNA trabajan en la localidad de Ciudad Bolívar, teniendo en cuenta los datos suministrados por la SLIS y Hospital Vista Hermosa para la mesa local de trabajo infantil:

## CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO INFANTIL

La información relacionada con actividad laboral, corresponde únicamente a los datos suministrados por el Hospital Vista Hermosa en el año 2009. Dentro de las actividades laborales con mayor número de NNA trabajadores identificados y caracterizados en la localidad de Ciudad Bolívar, se encuentran: cuidadores de otras personas menores donde se identifica al 12.5% de los NNA, comercio “al por menor” no realizado en establecimientos (venta ambulante) con el 12% NNA, ayudantes de construcción para edificaciones para uso residencial y no residencial con 5.6% NNA, comercio “al por menor” de productos diversos con 5% NNA, hogares privados con servicio doméstico con 4.8% y otras actividades de servicio con 4.3%.

**Gráfica No. 5 Distribución de NNA trabajadores por actividad laboral**




Fuente: Caracterización de trabajo infantil – Localidad Ciudad Bolívar Hospital Vista Hermosa – 2009

En cuanto a los riesgos laborales relacionados con el desempeño de estas actividades laborales, se encuentra: riesgos por carga física por manejo y trasporte de cargas y posturas inadecuadas; riesgo biológico por exposición a virus; riesgo psico-social por factores intra y extra laborales, carga laboral, monotonía y falta de destreza y habilidad para desempeñar la actividad; riesgo físico por la exposición a ruido, a radiaciones no ionizantes; riesgo químico por inhalación y absorción de polvos y humos; presentando efectos nocivos para la salud integral de los NNA tales como: lesiones osteomusculares, infecciones, dolor de cabeza, estrés, dificultades en habilidades cognitivas, motoras y sociales, entre otras.
Dentro de las enfermedades más comunes evidenciadas en los NNA, se encuentran en primer lugar la cefalea con el 52% de las respuestas, seguido por enfermedad respiratoria con el 50% de los NNA y disminución de la capacidad visual con el mismo porcentaje.

Alteración de los procesos mentales con 41.2%, sin descartar que se encuentra un alto porcentaje de NNA con presencia de alteraciones osteomusculares, y sensación permanente de cansancio. El 30 % de los NNA, reportaron haber sufrido algún accidente en el desarrollo de su actividad laboral, de los cuales el 29% corresponden al sexo femenino y el 70% al sexo masculino.
En cuanto a los tipos de accidentes, se encuentra en primer lugar los relacionados con las caídas con el 27.2% seguidos de aquellos que mencionan haber tenido algún accidente relacionado con Atrapamientos con el 24.6%. Es necesario aclarar que se considera atropamiento a “la acción que se produce cuando una persona o parte de su cuerpo es aprisionada o enganchada por o entre objetos”. Y en tercer lugar se identifican los accidentes relacionados con golpes con el 15%. Dicha sintomatología requiere de una atención médica que

permita establecer sus condiciones de salud ya que posiblemente ésta se ve afectada por la exposición a factores de riesgo por el desarrollo de las diferentes actividades laborales.
En lo que tiene que ver con el tipo de jornada que utilizan los menores para desarrollar su actividad laboral, se evidencia que un gran número de los NNJ identificados, realizan sus actividades en ambas jornadas (diurna y nocturna), con un mayor tiempo de exposición a factores de riesgos y una jornada laboral extensa. Teniendo en cuenta estos factores se identifican algunos efectos nocivos para la salud del menor como sensación continúa de cansancio, dificultad para dormir, mal humor, irritabilidad y dificultad en sus procesos cognitivos superiores, afectando su desempeño o rendimiento escolar.

## PROBLEMATICAS SOCIALES DE LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLIVAR ASOCIADAS AL TRABAJO INFANTIL

### Consumo de sustancias psicoactivas

El consumo de sustancias psicoactivas –SPA- es una problemática que se relaciona con aspectos económicos, políticos sociales y culturales. Analizar el consumo de psicoactivos es solo reconocer un eslabón de la cadena, pero pone en evidencia la situación en lo local. Se notificaron al Sistema de Vigilancia de consumo de Psicoactivos –VESPA- 5237 casos de los cuales 358 -7%- corresponden a Ciudad Bolívar y fueron captados en las diferentes instituciones presentes en lo local.

El 71% de los casos son hombres, el porcentaje de mujeres se comporta de manera similar a las otras localidades. Dado que la población prevalente son hombres entre los 10-19 años de edad - 83% del total-, se sugiere generar acciones para la reducción del consumo, a su vez que es la misma población en la que se concentra bajos niveles educativos, dificultad de acceso al empleo y las lesiones causadas por violencia

La reducción de condiciones de calidad de vida puede ser relacionada con aspectos como vivienda, educación, acceso a servicios entre otros aspectos, frente al nivel educativo de las personas que fueron captadas por el VESPA el 60% de los casos se ubica en la categoría de secundaria incompleta mostrando un alto nivel de deserción escolar de la población joven de la localidad, lo que implica indagar en el sistema educativo cuales son las alternativas de vida que se están ofreciendo y como estas responden a las necesidades y a las particularidades de los y las jóvenes de la localidad.

### Embarazo en adolescentes

Una de las situaciones alrededor de la cual se genera una amplia discusión en el ámbito de la salud pública, el desarrollo y el diseño de políticas públicas poblacionales, es el embarazo de las mujeres jóvenes, sobre todo en los países en vías de desarrollo.

En este campo chocan dos modelos sociales y dos visiones de mundo contrapuestas alrededor de la maternidad juvenil, ambos disputando la supremacía bio política sobre el deber ser de las mujeres jóvenes a través de sus cuerpos.

**Relación escolaridad-maternidad juvenil-pobreza**

Diferentes estudios denominaron “trampa de la pobreza” al embarazo de las adolescentes, y encuentran correlaciones entre la cantidad de estos y los índices de desarrollo económico y humano de los países. Una versión simplificada es la siguiente:

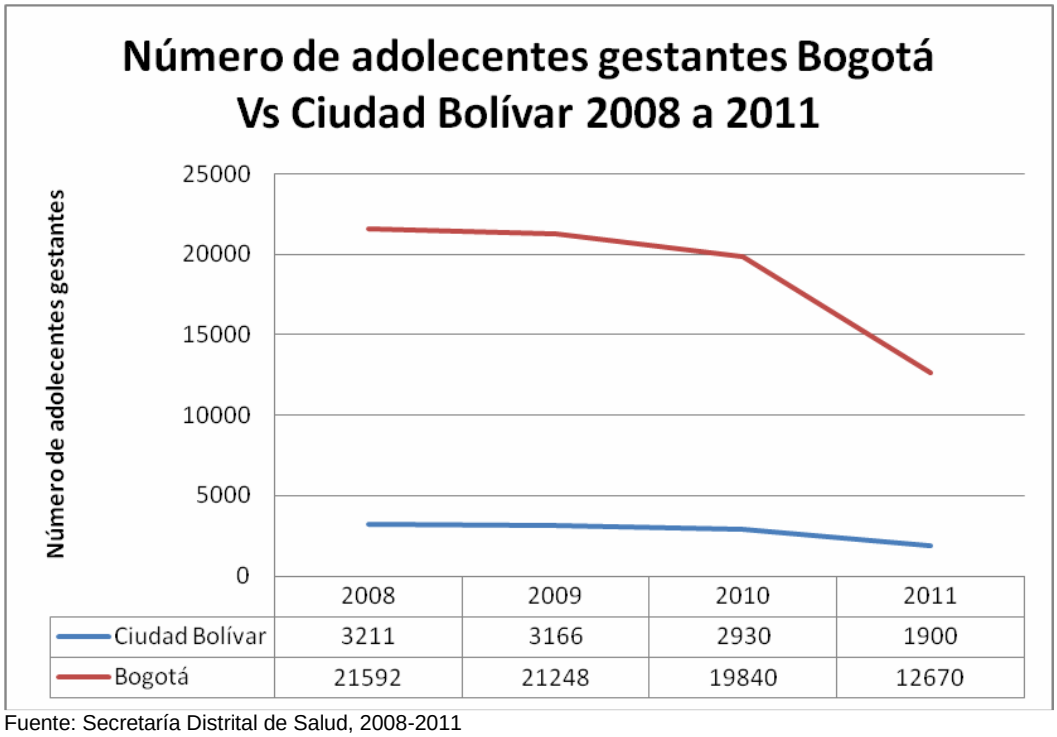
- Pobreza
- Hacinamiento
- Desnutrición
- Poca o nula movilidad social
- Embarazo en adolescentes
- Trabajo informal o mal remunerado
- Des- escolarización temprana

A su vez, se encuentran correlaciones entre mejores ingresos, pocos hijos, mayor escolaridad y movilidad social. Es por ello que los estados apuntan en esta dirección, pensando en un estado de mayor bienestar colectivo para más personas. Sin embargo, su contraparte cultural también tiene argumentos, algunos explorados en lo local.

En la ciudad de Bogotá durante los años 2008 y 2011 se registraron 75.350 embarazos en adolescentes, de los cuales el 14,9% (11.207) se presentaron en la localidad de Ciudad Bolívar, teniendo un comportamiento similar durante los años mencionados; siendo la Localidad donde más se presenta tal situación.

Respecto a otras Localidades, Ciudad Bolívar aporta el 14, 8% de embarazos (11.207), le siguen Kennedy con 13,81% (10.026) y Bosa 11,62% (8.756).

**Datos comparados de embarazos en adolescentes Bogota Ciudad Bolivar**




Fuente: Secretaría Distrital de Salud, 2008-2011

Al realizar un análisis por año se evidencia como el número de adolescentes en estado de gestación en Ciudad Bolívar disminuye entre 2008 y agosto de 2011 en 40,83%, pasando de 3.211 a 1.900 respectivamente; el año donde más se registraron adolescentes gestantes fue 2008 y el menor 2011. En Bogotá, el número de adolescentes gestantes disminuyó 41,32% al pasar de 21.592 en 2008 a 12.670 en 2011.

## CONDICIONES DE EDUCACION EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLIVAR

Según datos de la Encuesta de calidad de vida, se encontró que de acuerdo a los grupos de edad de 20 a 34 años el grado de escolaridad es 9,3 años mientras que para Bogotá es de 11,9 años y para el grupo de 35 y más años el alcanzado para la localidad es de 6,3 años con respecto a Bogotá que es de 9,7 años, evidenciando una relación inversamente proporcional entre edad y el grado de escolaridad alcanzada.

Con base en el censo del DANE del año 2005 el nivel de formación académica en básica primaria es del 37,2% mientras que para Bogotá fue del 27%, siendo superior la localidad en un 10%; la formación en secundaria es del 36,7% y para Bogotá del 38,8% con un 2,1% menos para la localidad, el nivel profesional es del 3,2% para la localidad y para Bogotá el 13,5% con 10,3% menos y 0,3% especialista; sin nivel educativo se presentó el 7,4%. Todo lo anterior confirma que a medida que se pasa de un nivel académico a otro más alto el acceso disminuye, ya sea por problemas económicos o por decisiones de no continuar estudiando o de cambio de expectativas personales.

En la encuesta de calidad de vida se encontró que de 165.634 niños y niñas en edad escolar de la localidad, el 10,01% (16584) no asisten al colegio y es la primera localidad para Bogotá que presenta la mayor inasistencia al aula, el segundo puesto lo ocupa Kennedy con un 18,5% y el tercero Suba con el 14,5%. Tasa de asistencia escolar: Es un porcentaje de los y las estudiantes dentro del rango de edad establecido por el sistema educativo; lo que se puede observar es que mejoró de un año a otro, pero sigue siendo inferior comparado con Bogotá.

Tasa de cobertura bruta: Es una razón entre los estudiantes que se encuentran estudiando independiente a la edad con respecto a los años en que la cumplen; para la localidad esta razón es inferior a la de Bogotá, pero se incrementa con los años comparados.

Educación en niños y niñas en condiciones de discapacidad: Se encuentra que de los 1719 niñas y niños de estos 917 asisten a un plantel educativo (53,30%) y en juventud de 1442 de estos 382 (26,5%) son los que no asisten ya sea por su limitación y/o por su contexto, a medida que se incrementa la edad se disminuye el acceso a los centros educativos

## Educación para etnias

Se recuerda que la constitución política de Colombia de 1991, así como la Ley de Educación 115, reconoce un modelo de educación acorde con las condiciones culturales de los grupos étnicos, para lo cual se asigna un docente bilingüe de la lengua materna, que asegure la formación de niños y niñas desde los usos y costumbres de cada pueblo.

Si bien esta disponibilidad se da en los territorios originarios, para el caso del Distrito Capital no sucede lo mismo, las transformaciones en términos de infraestructura y modelos educativos en la ciudad, para garantizar una educación propia serían costosas, pero no podemos olvidar que independiente de ello, este es un derecho.

Esta condición pone en serios aprietos la supervivencia de los grupos étnicos inmersos en contextos urbanos, que se ven amenazados y a puertas de desaparecer, no solo por la pérdida de la lengua, sino por los espacios y escenarios para hacer uso de sus prácticas culturales, desde los primeros años de edad, y la socialización de los mismos para los generaciones que están naciendo
en contextos urbanos.

A través de los cabildos, como en el caso del cabildo Inga, se adelantan procesos de educación y de formación intercultural, con el apoyo de las instituciones se educa a los menores de acuerdo a su cultura, falta mayor apoyo y desarrollo

para esta actividad en los demás grupos étnicos con el objeto de mantener la cultura ancestral y de transmitirla a las nuevas generaciones y establecer diálogos interculturales.

Esta respuesta es muy importante para comprender como lo cultural y lo étnico han contribuido en procesos que transforman la ciudad y que hacen que las poblaciones diferentes terminen por reproducir sus prácticas al interior de está. Enmarcados en una educación occidental, las memorias del proyecto de fortalecimiento al programa integral de promoción y defensa de los derechos humanos de las minorías étnicas y culturales de Ciudad Bolívar para el año 2007 caracterizó la población afro producto del estudio de la Alcaldía local, en la que se encontró que el 48% de la población llega a secundaria y primaria el 41 %, convirtiendo a esta población en mano de obra operativa, y por tanto recibiendo unos niveles de ingreso muy bajos con respecto a sus necesidades, el 7% de la población tiene un nivel técnico y el 2 % ha podido llegar a la educación superior.

## ACTORES COMUNITARIOS E INSTITUCIONALES

### Entidades Institucionales Distritales.

### Subdirección Local Ciudad Bolívar

En comunicación con la referente local para la infancia, Sonia Osorio, y el equipo de Centro Amar Ciudad Bolívar, se resuelve una conversación donde se evidencia, según sus observaciones, y la mirada de la subdirección local; la Estrategia Móvil podría hacer presencia en la localidad en Guaval, Verbenal y Caracolí como sitios donde se concentra trabajo infantil. Sin embargo, indican que los puntos álgidos son San Francisco, Lucero alto, medio y bajo, Bella Flor, Paraíso y La playa Meissen. En este último territorio, se ejerce trabajo infantil con la modalidad de recolección ambiental (reciclaje). Anotan que el acceso ha sido difícil por las dinámicas internas que se desarrollan al interior, alto tráfico de SPA, relaciones de poder entre la población recicladora. El equipo de Centro Amar comenta haber desarrollado una campaña para ingresar a la identificación con una camiseta que decía NO al Trabajo Infantil.

La estrategia, aporta a la conversación, indicando que según su experiencia no es viable hablar de la problemática de manera directa y menos desde la negación o prohibición. En su lugar, ha dado resultado involucrar la sensibilización desde el fortalecimiento del transcurrir vital de niños y padres desde escenarios pedagógicos y artísticos.

Los otros territorios priorizados contemplan modalidades de encierro parentalizado, recolección ambiental, acompañamiento y venta ambulante n medios de transporte. En esta última expresión de trabajo infantil la localidad es

expulsora a la ciudad de niños trabajadores sobre todo en épocas de temporada comercial, a semáforos medios de transporte y calles o avenidas.

**Hospital Vista Hermosa**

En contacto con la profesional Mabel Herrera, Referente Política Salud y Trabajo del Hospital Vista Hermosa, se profundiza el descubrimiento de las particularidades del trabajo infantil en la zona de acuerdo a las lecturas que ha venido recorriendo durante su ejercicio el hospital en la zona. Mabel comenta que en vario sectores se concentran gran cantidad de NNA ejerciendo labores como vendedores informales, carreteros. Existen, además, lugares con población recicladora en el sector de difícil acceso. Se conocen varios casos de encierro parentalizado con NNA ejerciendo roles adultos y casos de NNA en encierro trabajando en la elaboración de esmaltes, donde maniobran químicos de alta peligrosidad, que les imprime carácter de peor forma de trabajo infantil.

La profesional comenta que la estrategia del hospital realiza identificación y promueve a los NNA en sus hogares asistencia médica, nutricional y psicológica si es el caso. La profesional considera que el fenómeno de trabajo infantil debe ser abordado desde los acudientes, o padres responsables del menor. Hace notar que la localidad posee un alto número de NNA y que la mayoría trabajan en semáforos fuera de la localidad. Indica que las plazas de mercado de Ciudad Bolívar también evidencia presencia de NNA en acompañamiento o en ejercicio de ventas y carga.

**SED. Colegio José María Vargas Vila**

El equipo PRINTI llegó a la IED en mención sabiendo, por la conversaciones con comunidad del sector, que la mayor cantidad de niños identificados en riesgo o situación de trabajo infantil estudian en esta institución, responsable de acoger la mayor cantidad de niños por su ubicación y capacidad de cobertura. El diálogo con la institución fue positiva y dio puertas abiertas para que la estrategia ingresara y se acercara desde este lugar a los niños en situación de vulnerabilidad asociado con la problemática que convoca.

El contacto con la institución forjó una efectiva colaboración cediendo un lugar para realizar las sesiones pedagógicas, permitiendo que los profesionales accedieran aula por aula para conversar con los docentes y preguntarles, a partir de su visión y perspectiva, si durante su práctica escolar ha identificado NNA en condiciones o alarma de trabajo infantil.

Los docentes acudieron al diálogo con amabilidad e identificaron varios de sus estudiantes como casos que, a su juicio, consideran hacer parte del campo de

trabajo infantil; encierro parentalizado, reciclaje, acompañamiento a sus madres ejerciendo acciones laborales de oficios varios como cocinar, lavar. Con el ánimo de profundizar, se les indago a los docentes que pistas le llevan a pensar estas consideraciones, contestando que las marcas de sus manos, lo que cuentan en clase o a sus amigos, y en algunos su bajo rendimiento escolar.

Durante la jornada se identifican varios casos que se abordaron invitándolos a las jornadas creativas que se desarrollarían en contra jornada. La permanencia en la institución, en conjunto con le diálogo con estudiantes, docentes y coordinadores permitieron ampliar el panorama escolar conociendo situaciones de deserción escolar, consumo y tráfico de SPA, presuntos riesgos de explotación sexual comercial y pandillismo con amenazas a estudiantes y docentes.

La visita evidenció, además, que algunas prácticas docentes están trastocadas por una constante agresividad, de su parte, frente a los estudiantes. El uso de palabras ofensivas o descalificadoras, la comparación con modelos guía como recurso para incentivar los procesos escolares, las actitudes y comportamientos que asumen los docentes frente a algunos de sus estudiantes, la constante agresividad verbal y física entre toda la comunidad escolar. Dado que la estrategia está encaminada a la promoción de los derechos de los NNA, se percata la necesidad de prestar atención a estas dinámicas que se asocian con maltrato a los NNA y que es necesario asumir como factor asociado a la deserción escolar y por tanto como exposición a riesgos y situaciones de trabajo infantil. Se proyecta la necesidad de generar un espacio de sensibilización alrededor de estas maneras d relacionarse para ampliar comprensiones y disminuir riesgos y factores asociados.

**Entidades institucionales Locales.**

**Comedor Comunitario, Bella Flor.**

Se realizó el acercamiento a las perspectivas que poseía la inclusora del comedor comunitario del sector de bella flor, Edith Triana. Ella comenta que varios de los NNA que frecuentan el servicio y pueden estar vinculados a actividades laborales o en riesgo de tales dado que con frecuencia se escucha que ayudan a sus padres a armar las carretas de reciclaje, moverlas, repartir el material, estar a cuidado de sus hermanos menores mientras sus padres asiste al trabajo. La inclusora referencia varios cantidad de niños que asisten al comedor y que ella conoce, con pruebas, que realizan actividades laborales o están expuestos por sus dinámicas familiares. Reporto casos de

acompañamiento laboral y encierro parentalizado. Edith, comento que la mayoría de NNA estudia en el IED José María Vargas Vila y que la estrategia podría acercarse a la institución a indagar el contexto desde allí. No todos los niños del sector asisten a este comedor, puesto que existe otro más arriba y en el colegio les dan almuerzo. Los NNA no pueden estar en dos comedores al tiempo lo que distribuye la población y los casos que pueden ser abordados.

La cercanía al comedor ha revelado otras realidades primordiales de la cotidianidad de los NNA del sector. Se han observado casos de NNA que expresan no desayunar ni almorzar, consumir una o sólo dos comidas diarias, partir para el colegio sin alimentarse, o pasara las noche sin comer. Al parecer, las condiciones económicas de las familias son inestables y la corresponsabilidad de los padres o cuidadores frente a sus hijos en ocasiones no corresponde ni cubre las necesidades por negligencia adulta, como da cuenta el comentario de una niña durante una sesión pedagógica de la EM- PRINTI

> *"Mi mamá dice que nosotros somos muy dormilones y que por eso no desayunamos… () y hoy nos dejó arroz y salchichón para el almuerzo cuando se fue"*

**Líderes comunitarios.**

En reunión con dos líderes de Paraíso, quienes llevan varios años trabajando con la comunidad del sector, sobre todo con la población infante y adolescente se obtuvieron miradas amplias alrededor de las cotidianidades y vulneraciones que están presenten en el sector y están intrínsecamente relacionadas con el trabajo infantil.

La conversación con el líder Aníbal, expuso que ha evidenciado varias situaciones de NNA en reciclaje y venta ambulante. Comenta que los padres son muy insensibles frente a estas situaciones. En ocasiones, los NNA salen a trabajar porque sus padres los mandan a hacerlo. Refiere que la estrategia puede hacer uso del salón comunal de barrio Mirador del Paraíso para realizar las actividades.

El otro líder, la señora María helena Baquero, comenta que los conceptos de trabajo infantil están muy arraigados en la personas por las escasas posibilidades económicas, haciendo necesario que NNA participen en la economía familiar. Por otro lado, muchos niños y niñas acompañan actividades laborales de reciclaje, ventas ambulantes en lugares fijos o en el transporte distrital.

La señora Baquero indica que es necesario que los NNA tengan ocupado su tiempo libre para evitar el riesgo al consumo de SPA. Expone que el sector tiene un alto expendio y consumo de estas sustancias y cada vez más "*convidan*" NNA para su consumo desde los locales de video juegos, billares, parques públicos y las salidas de los colegios.

La señora referencia la participación de un proyecto anterior donde enseñaban a los NNA oficios como panadería, carpintería, manicure. Un proyecto que convocó muchos NNA y familias. Según su apreciación funciona mucho porque les enseña a los NNA algo para hacer: "*porque cuando salen del colegio no saben hacer nada". Sería bueno,* dice la señora, *ofrecer un espacio que le enseñe a los NNA a hacer cosas que luego puedan llevar a vender*. O algún oficio productivo en relación a las finanzas familiares. La líder expresa que ella evidencia que los NNA quieren tener su plata y comparar sus cosas, ayudar en la casa*: así se evitaría el riesgo al consumo, la prostitución, a que pierdan el tiempo.*

Los líderes comunitarios refieren que la problemática de trabajo infantil se presenta en una gran proporción y se hace necesario realizar un proceso de sensibilización con los padres y la comunidad. Aquí muchos trabajan y nadie dice nada, anoto el señor Aníbal.

1. **DESCRIPCION DE LA ATENCION**

2.1. Decribir brevemente las características psicosociales de la población atendida y sus familias

**Niños, Niñas y Adolescentes del lugar**.

Los primeros talleres con la población convocada sirvieron para recoger información de las perspectivas y cotidianidades en que habitan los NNA del sector. Con dos talleres iniciales mediados por las preguntas ¿Quién soy? ¿Dónde estoy? se recogieron perspectivas desde la voz de los NNA que enseñaban algunas de las preocupaciones en las que se encontraban y que los empezaba a caracterizar.

Los NNA mostraban con sus acciones, comportamientos y palabras curiosidad por la sexualidad, el consumo de SPA, ausencia de conciencia de sus realidades próximas, habilidades comunicativas inseguras. Su proceso de cognición relacionada con la creatividad y la proyección de propuestas imaginativas eras escasas, manifestándose en la reproducción y copia de las ideas de otros o de la realidad y modelos inmediatos, lo que dicaba una ausencia de espacios de creación desde el arte.

Se evidenciaba una autoestima baja frente a sus procesos escolares, indicando en cada momento no saber leer, no saber escribir, no contar o no hacerlo bien. Sus proyecciones a largo plazo eran silencios la mayoría de veces y quienes respondían los referenciaban con trabajar para aportar a la casa y trabajar en cualquier cosa. Asistieron en estos primeras sesiones adolescentes entre 14 y 15 años que trabajan en lugares de la ciudad como bosa, haciendo manicure, en restaurantes, acompañando a sus madres a las casas donde hacen oficios varios, o ayudar a reciclar o vender frutas o verduras.

Muchos repetían su disgusto y desinterés por el colegio. Parece que sus intereses se dirigen a lograr dinero de cualquier manera, anotan que no sabrán que va a pasar con ellos luego de salir del colegio. Se escuchan comentarios como: *Bogotá está lejos para la universidad, no tengo para pagar universidad, no aprendo nada en el colegio, en ese colegio todo el mundo es grosero y fuma marihuana, yo quiero trabajar y comprarme una moto (…) la plata aparece.*

***Profesionales de la EM – PRINTI***

Se observó, gran cantidad de población infante y adolescente habitando la UPZ con poca oferta de servicio pedagógico y psicosocial que atiendan las vulneraciones que afectan la población infante y adolescente. La información recopilada evidencia la necesidad de realizar una presencia en el sector que aborde las situaciones y riesgos, pero además los factores asociados que exponen a los NNA al ejercicio del trabajo infantil incluso en sus peores formas.

Se comprende que las condiciones económicas del sector particularizan las dinámicas familiares y del transcurrir vital perpetuando la visión de trabajo infantil. Sin embargo, se evidencia también que los horizontes de vida están vinculados frecuentemente al acceso al dinero, situación que desplaza a que NNA apoyen los ingresos económicos en su hogar, por decisión propia o por obligación y requerimiento adulto.

Estas dinámicas reproducen los patrones de pobreza y de una configuración social abocada a sobrevivir el día a día, con estrategias que no sobre pasan la ejecución de labores técnicas que representen una entrada de dinero inmediata. Ejemplo, la visualización de aprender oficios (carpintería, panadería, Manicure) como estrategia para superar su situación remite a la operación de oficios tangibles con resultados rápidos. Su visión sobre aprender habilidades intangibles como expresión artística o literatura no representa para la población un motivo o estrategia para avanzar, disminuir riesgos y superar sus condiciones socioculturales.

Si bien, estas realidades económicas representan una dificultad para el contexto y los grupos familiares, las situaciones y riesgos de trabajo infantil se vinculan a otras expresiones como la desesperanza aprendida que NNA asumen desde la expresión de sus padres quienes dicen no poder salir adelante o como se escuchó en voz de alguno: *ya tocó vivir esta vida*. Son frecuentes las palabras de resignación, de culpas y prejuicios colectivos en el sector. Algunas de las personas del sector juzgan sus condiciones y las de los demás sin permitirse comprender las situaciones o realizar acciones al respecto. Se culpabilizan y resignan por su contexto sin evidenciar estrategias de cambio. Es común encontrar comportamientos condicionados al asistencialismo externo por parte de entidades públicas o privadas.

Estas realidades, vivenciadas por los NNA, reproducen la configuración social y por supuesto su formación y desarrollo vital, evidenciando como factor asociado que impulsa la aspiración de NNA a vincularse o aceptar, con acuerdo o desacuerdo, al trabajo.

El trato que se evidencia al interior del colegio, sus hogares y las calles del barrio muestra un sector con altos niveles de agresividad y rencor al momento de hablar o interactuar con los demás. Las redes de protección colectiva son escasas prevaleciendo el interés individual de unos sobre otros.

Los recorridos dejan ver un sector con poca preocupación ambiental dado que en las calles y equinas hay basura en grandes cantidades. Parece habitual botar y ubicar la basura en cualquier lugar o concentrarla en un sólo sitio sin orden alguno. Incluso existe un basurero ilícito de residuos hospitalarios.

Se reconocen como factores de riesgo, la deserción escolar, las condiciones de desnutrición, la corresponsabilidad familiar y redes de apoyo, los reducidos horizontes de vida de la familia y de sí mismo, la claridad y conocimiento de las ofertas de vida que pueden ir construyendo desde su ejercicio de infantes y adolescentes. Las relaciones interpersonales, que en su mayoría están tildadas de agresividad, desinterés o poca estimulación en el proyectar-se en su vida futura. El reconocimiento de sí mismo, la corta apreciación de sus propias habilidades y posibilidades de vivenciar sus contextos.

Las anteriores consideraciones alrededor de la problemática del trabajo infantil, abren un panorama de la realidad donde es necesario y justo hacer presencia desde los propósitos de la EM-PRINTI. La información recopilada es el cimiento para la consolidación de los medios e intenciones que perseguirá la atención pedagógica en el territorio. Es primordial, que el trabajo con población en condición de vulnerabilidad surja de sus necesidades y realidades para permitir

un efectivo acercamiento que conlleve a una comprensión, sensibilización y transformación de sus experiencias.

# Al Derecho y Al Revés

La propuesta es una invitación a asumir desde de las distintas lecturas, posibilidades y dinámicas la problemática del trabajo infantil en el territorio de Ciudad Bolívar, un sector Distrital preso en dinámicas que vulneran las cotidianidades de los ciudadanos infantes y adolescentes desde distintas ópticas, de acuerdo a la caracterización, y minimizan o anulan la capacidad de disfrutar los derechos que les corresponden como niños, niñas y adolescentes.

Con el ánimo de proyectar un grado de incidencia en las situaciones halladas surge una propuesta desde dos lugares: las intenciones profesionales que hacen parte de la estrategia y, con prioridad, las necesidades y particularidades de la población de la UPZ 67. Con esto se perfiló una propuesta que generará una cercanía al contexto y su población posibilitando un trabajo desde las propias realidades que la comunidad vivencia y desde allí ampliar la comprensión, sensibilización para perseguir la transformación de las dinámicas que promueven situaciones, riesgos o factores asociados a trabajo infantil.

La posibilidad de profundizar en estas intenciones promueve la necesidad de volver la mirada y las acciones profesionales de servicio social más allá de la sencilla prevención o prohibición del trabajo infantil. Para esto es justo ampliar el panorama desde tres miradas específicas que al parecer contribuyen fuertemente a la problemática.

En primer lugar, es necesario observar que el trabajo infantil es una consecuencia de realidades sociales más álgidas y profundas que trascienden

las acciones laborales que ejecutan lo NNA. Variadas investigaciones, literaturas y posturas lo ha venido exponiendo dando urgencia a no sólo reconocer, observar y evitar que los NNA trabajen sino es necesario vincular y confrontar el fenómeno con la realidad latente en territorio. Quizás la vaga prohibición puede estar contribuyendo a que la problemática se perpetúe pero no se transforme, dado que la prohibición genera resistencia al cambio desde una incomprensión de la situación. Es indispensable por ello abordar la problemática desde lugares que se dirijan a posibilitar la comprensión de ella. No se trata de apoyar, afirmar o validar las situaciones o riesgos, ni sus factores de riesgo, sino trasgredir el control por la comprensión.

El trabajo infantil, tiene sus raíces en varios factores asociados, que bien, desplazan, obligan o hacen tomar la decisión de los NNA a que ejerzan en su cotidianidad labores que atenten contra el pleno desarrollo de su transcurrir vital. Esta segunda mirada, dirigida a los NNA, con exclusividad, permite preguntarse por una prevención a largo plazo desde sus procesos formativos que involucran su capacidad para comprender su contexto y tomar decisiones. La poca conciencia de sus experiencias de vida genera una visión reducida de las oportunidades que poseen en sí mismos incrementando las posibilidades de riesgo y situación de trabajo infantil. Además, entorpeciendo el pleno ejercicio de sus derechos por desconocimiento y sus posibilidades de proyección de vida.

Es primordial, abordar con mayor profundidad el escenario del trabajo infantil y avanzar más allá de las consecuencias del fenómeno y ahondar en los puntos que permiten que la problemática se provoque y reproduzca. Uno de estos rincones involucra las perspectivas alrededor de lo que puede llegar a considerarse infantil, adjetivo que acompaña al fenómeno indagado. Es primordial, al momento de pretender un nuevo abordaje de la situación que nos convoca, acercarse a estas creencias alrededor de lo que corresponde a la infancia, lo que significa para cada uno de los sujetos que la viven de cerca o lejos, sus oportunidades y riquezas que posee esta etapa vital para todos los sujetos.

En esta tercera mirada, se evidencia, que de acuerdo a los lugares que se piense la infancia, ésta adquiere connotaciones distintas que le dan oportunidad o riego de ser. La infancia posee varias posibles máscaras que limitan el accionar cotidiano del ser infante, marcando de ahí en adelante las maneras como se vive el ser adolescentes, adulto o anciano; y por demás llega a generar posibles horizontes y decisiones de vida.

Observar las posibles máscaras de la infancia es una oportunidad para percatarse de las relaciones que circundan la realidad infante del sector. Prestar atención a estas maneras que les permiten vivir en plenitud su transcurrir vital o que les otorgan responsabilidades y roles, poco apropiados e involucrados al trabajo infantil, imprimen una caracterización propia del ser infante que contribuye a ampliar las miradas y a fortalecer el abordaje de la problemática en el territorio y la ciudad.

Involucrar estas tres nuevas miradas durante el abordaje, promueve una estrategia que además de posibilitar un acompañamiento al contexto, da aportes a nuevas configuraciones y comprensiones, del derecho y del revés, del trabajo infantil en la ciudad impulsando rutas cada vez más efectivas en el abordaje de las realidades a los que los NNA están expuestos.

Por ello se planteó como propósitos primordiales:

-Crear espacios que convoquen y acojan a la población, junto con sus necesidades, en busca de crear puentes de **comunicación** que fortalezcan la protección integral de los NNA (como propósito fundamental de la EM- PRINT).

-Generar reflexiones sobre las perspectivas de la **infancia** que amplíen los panoramas de **comprensión** y transformación, de las perspectivas del derecho y del revés, de la problemática del trabajo infantil promoviendo un **empoderamiento** de las propias cotidianidades de los NNA.

-Impulsar la atención psicosocial dispuesta desde el protocolo EM-PRINTI para la población.

De manera que en el desarrollo de estas tareas, se logre como propósitos específicos:

-Visualizar la problemática del trabajo infantil en el territorio.

-Sensibilizar a la comunidad frente a las dinámicas de trabajo infantil dadas en su territorio.

- Incentivar el reconocimiento de las **identidades** propias que los NNA poseen a partir de un ejercicio de su **autonomía** como medio para potenciar el reestableciendo de sus derechos y la deserción de actividades laborales que atenten contra su adecuado desarrollo vital.

- Promover rutas para **entornos protectores** y fortalecer los procesos formativos y los ciclos de vida de Niños, Niñas y Adolescentes del territorio

El abordaje de estas intenciones proyecta abordarse con los NNA, sus familias y la comunidad desde acciones concretas con cada uno de ellos, como se despliega en la ruta metodológica.

# La Ruta

"E*xistir humanamente es pronunciar el mundo es transformarlo*"[1]

No pueden existir adelantos en la construcción de mundos más justos si se omite la voz del otro, la percepción y las compresiones que él tiene alrededor del mundo del trabajo infantil y de las razones que lo desplazan hacia tal situación. Es urgente sobrepasar la cultura del silencio donde las intenciones de cambio operan sobre la superficialidad inmediata y evitan profundizar más allá de las voces silenciadas por el vertiginoso ritmo social. Se presenta una mirada pedagógica que prioriza la escucha del Otro para entenderlo, percibir sus saberes, sus ideas, sus proyecciones y oportunidades.

Por ello, la perspectiva pedagógica se presta como un escenario para posibilitar la comprensión y transformación de sus dinámicas desde un marco metodológico que atienda sus particularidades y les guie a la transformaciones de su realidad.

El abordaje considera un enfoque pedagógico desde su dimensión cultural responsable de aquellas tentativas que pretenden influir en la producción y la construcción de significado, lo que implica un reconocimiento de las políticas culturales así como los procesos de construcción y circulación cultural de las prácticas sociales. La pedagogía en su compromiso socio-cultural que le exige pensarse desde la acción para promover una producción de subjetividades, asumiendo a los NNA, como sujetos protagónicos y activos, no como objetos, para favorecer la reflexión, comprensión y la transformación de los sujetos y sus contextos.

Esta ruta de trabajo comunitario se enfoca, entonces, desde la visión de las pedagogías críticas, una perspectiva que afronta las prácticas y situaciones culturales cuestionadas desde el mismo territorio donde se desenvuelven. Las

[1] Freire P. Pedagogía del oprimido. 1977. Pág. 74.

pedagogías críticas son una posición política que dirigidas al reconocimiento de las eventualidades de la población, sus acciones de resistencia social y sobre todo a entablar un diálogo directo con las prácticas para trabajar desde la comprensión de ellas.

La pedagogía crítica se presta en esta estrategia para denunciar condiciones de riesgo en las que se movilizan los NNA de la UPZ 67 pero también para anunciar las comprensiones que ellos tienen de su situación y territorio

Es indispensable partir de la pregunta, de la duda, el diálogo y la incertidumbre para acoger e involucrar a los participantes en el proceso generando preguntas y trasformaciones que apelen a la persona misma, de manera que la situación del trabajo infantil sea abordada desde la misma condición humana y distanciada de las consecuencias superficiales.

Por tanto, los argumentos pedagógicos que dan cuerpo a esta estrategia se enraízan en la comprensión de Paulo Freire, quien comparte desde su legado, que para existir es necesario pronunciarnos ante el mundo, dialogar con nuestras propias palabras sobre la vida que caminamos para comprenderla y seguidamente transformarla.

La ruta metodológica recoge los saberes de este pedagogo latinoamericano, destinados a impulsar la necesidad de expresión de las realidades, de las ideas y preguntas que tiene la comunidad para desde allí emprender el trabajo de transformación. La apuesta incentiva espacios de construcción dialógica que incite la comunicación entre la población y los profesionales para dirigir comprensiones mutuas que aporten a un camino pronunciado donde todos se reconozcan y hagan parte.

La pregunta, en tanto, es necesario comprender que los hombres no se forjan en el silencio sino en la palabra, en las acciones y discusiones, como anota la premisa freiriana. Los hombres son quienes se encargan de construir oportunidades justas para todos desde la expresión de sus ideas y no desde el abandono de sus preguntas, comprensiones y decisiones de vida.

**La Pregunta** es importante como mediadora de la *información y la formación* y motivar reflexiones en la población que vallan permitiendo un empoderamiento de la situación. Preguntas que se distancia de las seguridades para dar paso a la incertidumbre, a la duda y al necesario desequilibrio que es donde surge la necesidad por construir suelos fértiles.

La pregunta se posiciona como motor didáctico para entablar experiencias de enseñanza, experiencias de aprendizaje y reflexiones alrededor de las

situaciones o riesgos de trabajo infantil permitiendo que los participantes compartan las visiones de su contexto próximo permitiendo que las intervenciones psicosociales ganen terreno, confianza, certeza y significado.

La propuesta proyecta llevar el acompañamiento pedagógico, en articulación con la dupla psicosocial, en 3 miembros de la comunidad para disminuir las situaciones y riesgo de trabajo infantil: a los NNA, familias, y comunidad, involucrando los docentes y vecinos cercanos. Se plantea con cada uno de ellos asumir estrategias de sensibilización como enseña el siguiente cuadro.

| **Acompañamiento** | | | |
|---|---|---|---|
| **Población** | **NNA** | **Familia** | **Comunidad** |
| **Estrategia** | **Jornadas de Creatividad**: Sesiones pedagógicas de sensibilización, reflexión y fortalecimiento de procesos correspondientes a su transcurrí vital.<br><br>**Correos infantes**; ruta para la promoción de la lectura y la escritura como herramienta de comunicación y comprensión de su contexto.<br><br>**Conozco mi Ciudad**: reconocimiento y apropiación de espacios de esparcimiento recreativos, públicos y privados, de la ciudad, como pretexto para potenciar habilidades de socialización y proyección de vida. | Visitas psicosociales (equipo psicosocial)<br><br>Taller de padres (equipo psicosocial) y consolidación de la red de entornos protectores | Visualización y abordaje de problemática en comunidad con los distintos actores.<br><br>Acompañamiento y sensibilización, con maestros y miembros del proceso educativo institucional, alrededor del contexto escolar del territorio. Sesión de sensibilización en la jornada pedagógica de la institución. |
| **Logros**<br><br>**Proyec - tados** | Dar abordaje a factores asociados como la deserción escolar, y las temáticas de educación sexual, identidad agresividad, aumentando los grados de autonomía y toma de decisiones como habilidades básicas para la construcción de proyectos de vida a largo plazo.<br><br>Estrategia de comunicación interlocal entre niños de dos localidades distintas para ampliar sus visiones de mundo y posibilidades de ser NNA | Reconocimiento y acercamiento a familias para construir puentes de diálogo.<br>Escenario de sensibilización y tratamiento de temas que requieran reflexión como el ser padre hoy.<br><br>Construcción de “Enredando y protegiendo la infancia” como estrategia de entorno protectores comunitarios | Consolidación de enredando y protegiendo la infancia Espacio de reflexión y sensibilización frente a las dinámicas y factores asociados al trabajo infantil.<br><br>Aportar a las comprensiones consideradas por los actores, que hacen parte de la institución educativa del sector, y que están involucrados en la educación de los NNA en situación, riesgo o factor asociado. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ampliar horizontes de vida, de desarrollo personal, fortalecer procesos de socialización y recreación como derecho fundaméntales. | | |

# Desarrollo de la propuesta

La propuesta se desarrolló durante tres meses, a partir de los últimos días del mes de Agosto hasta los primeros días de Noviembre, ejecutando los planteamientos anteriores priorizando y el lenguaje artístico como lugar común para encontrarse, participantes y facilitadores, reflexionar y materializar las experiencias. Se abarcó la exploración corporal, el arte plástico y la literatura como tres saberes específicos durante el desarrollo de los encuentros.

**Las Jornadas de Creatividad**

Cada sesión proyectó hacer uso de estos saberes para motivar la creatividad y la imaginación como habilidades necesarias para fortalecer el desarrollo del transcurrir vital de cada participante en todo su conjunto. Además, cada saber, se proyectó para incentivar en los participantes habilidades que contribuyeran a ampliar su comprensión y reflexión de su contexto.

Los saberes de la exploración corporal permitirán activar e incentivar el uso de la corporalidad como medio de socialización, comunicación y aprendizaje. El arte plástico se perfiló como lugar para incentivar el desarrollo de la percepción y la sensibilidad como otros lugares para pensar y comprender. La literatura involucró un espacio para que los participantes leyeran desde sus experiencias posibilitando que compartieran sus ideas y visiones del mundo para aumentar sus niveles de comprensión.

Cada sesión se diseñó para que estuviera acompañada de los dos talleristas y el pedagogo. Postulando una pregunta abierta para cada sesión, se ordenó la apertura desde actividades, juegos o experiencias corporales que agruparan, concentraran y permitieran corporalizar la pregunta y la indagación en la experiencia tangible del participante. Seguido se dispuso la materialización de la experiencia mediante una expresión plástica que permita concretar y hacer tangible lo ocurrido. Es indispensable, involucrar la sensibilización corporal y estética en las sesiones pedagógicas como medio de sensibilización por medio de las cuales los NNA pueden ingresar a otros lugares de percepción y

comprensión de su contexto. En ocasiones, la literatura reemplazo la apertura corporal de la sesión para generar en los participantes otro lugar de encuentro y apropiación de la pregunta desde el saber abstracto.

**Correo Infantes**

La estrategia se perfiló como la posibilidad de abrir opciones para incentivar la lectura y la escritura como medio de expresión y acercamiento a otras realidades entre infantes y adolescentes de las localidades de Bogotá; justo porque es necesario entender que el leer y el escribir trascienden los imaginarios tradicionales, de la decodificar y la reproducción del patrón alfanumérico, para abarcar una apuesta por la comprensión del mundo, sus mundos, desde sus libres preguntas y respuestas.

El correo articulado entre territorio Ciudad Bolívar y el territorio de Tunjuelito, en relación con la pedagoga Francy Gómez, funcionó desde actividades que involucraban la lectura autónoma de dos mundos “Los Piratas” en el caso el territorio de Tunjuelito “El País de las Máscaras” en Ciudad Bolívar.

*El País de las Máscaras*, compartió una narración mediada por las preguntas constantes de los participantes que dieron paso a la propuesta y decisión de los NNA a escribir cartas para dar respuesta a sus preguntas. En el intercambio de cartas, las inocentes preguntas, relacionadas al inicio, desde la motivación de un mundo imaginario, fueron convirtiéndose en una conversación entre dos niños de distintas localidades revelando en su comunicación información propia de los infantes y sus contextos como se evidencia en los hallazgos.

**Conozco mi Ciudad**

Fue indispensable la creación de un espacio de socialización donde los NNA consiguieron poner en uso sus habilidades sociales y comunicativas incrementándolas desde necesidades reales. Asimismo, adquirieron comprensiones más certeras de las realidades que viven y los rodean. No existe otra posibilidad para fortalecer estos procesos de comprensión, reflexión y transformación de la realidad sino viviendo y experimentando la realidad de cerca. Estas sesiones al aire libre, y en escenarios de la ciudad permitió que los NNA reconocieran y apropiaran los espacios de la ciudad en un marco de disfrute de derechos y escape a las dinámicas habituales de trabajo infantil de los sábados.

El uso y disfrute de las habilidades comunicativas permitieron a los participantes ejecutar y poner en práctica la mayoría de las otras habilidades y procesos que

los NNA desarrollan en su transcurrir vital permitiéndole posibilidades para proyectarse a futuro desde lo que observa y vivencia.

Las sesiones realizadas durante el periodo de desarrollo de la propuesta se encuentran registradas en el siguiente cronograma.

**Jornada de sensibilización**

La jornada de sensibilización dispuesta, a la Visualización y sensibilización de problemática en comunidad con los profesores y miembros del proceso educativo institucional, no se logró resolver con la institución educativa dado que las condiciones de tiempo no se prestaron para facilitarla. La institución, en primer momento, considero prudente el acompañamiento para compartir las visiones con su planta de profesores. Sin embargo, días después se retractó, dado que el tiempo de la jornada pedagógica, donde se iba a hacer presencia, tenía la agenda llena, para ser destinada al diálogo sobre el PEI de la institución.

El espacio de reflexión se considera de vital importancia para la reflexión de las dinámicas y factores asociados al trabajo infantil. Se considera que al interior de la institución, y en la cotidianidad de las prácticas escolares se presenta presunto maltratos por parte de docentes a estudiantes, y viceversa, lo que aumenta el riesgo de deserción escolar y por consecuencia riesgos de trabajo infantil para los NNA del sector.

El colegio José María Vargas Vila, es un centro de encuentro de la población infante y adolescente del territorio donde no sólo se reúne a asistir a las actividades escolares sino sobre todo a socializar. Esta concentración permitía pensar como un lugar estratégico para involucrarlo como un punto de consolidación para la estrategia "*enredando y protegiendo la infancia*". Sin embargo, dadas las particularidades de la articulación no se logra finiquitar la estrategia en el lugar.

Es de notar, las puertas abiertas que la institución posee para ampliar la protección de los NNA en el sector. De todas maneras, es importante hacer la claridad, que este tipo de apoyos trasgrede el préstamo de espacios y el control de la población. Involucra las oportunidades para conocer las lecturas de sus procesos desde perspectivas externas como las de los padres, estudiantes, vecinos y por supuesto otros profesionales que se acerquen a colaborar. Es justo, también anotar, que en toda discusión de proyectos educativos institucionales, la sensibilización acerca de las visiones de infancia y sus riesgos fortalecen el proceso en lugar de quitarle tiempo de discusión, razón aparente por al cual la jornada de sensibilización se postergo para un espacio tardío.

# Cronograma

**AGOSTO**

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 **Sesión: ¿Quién soy?** | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 **Sesión: ¿Dónde estoy?** | 29 | 30 | 31 |

**SEPTIEMBRE**

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 **Sesión: Finaliza ¿Dónde estoy?** | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 **Sesión: ¿Cómo interactuó?** | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 **Sesión: ¿ Qué me Caracteriza?** | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 **Sesión: Exploración Corporal** | 28 |
| 29 | 30 **Sesión: Aprestamiento Manual** | | | | | |

**OCTUBRE**

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 **Sesión: ¿Cómo me represento?** | 3 | 4 **Sesión:¿Cómo me relaciono con mi ciudad? Biblioteca El Tunal** | 5 |
| 6 | 7 **Sesión: ¿Qué me Caracteriza?** | 8 | 9 **Sesión: ¿Cómo me expreso?** | 10 | 11 **Sesión: ¿Cómo socializo? Parque Simón Bolívar** | 12 |
| 13 | 14 **Sesión: SPA** | 15 | 16 **Sesión: ¿Cómo me expreso? ¿Conozco los riesgos que me rodean?** | 17 | 18 **Sesión: ¿Conozco mi contexto ? Caminata Ecológica Quiba** | 19 |
| 20 | 21 **Sesión: ¿Qué Pienso de los adultos? ¿Cómo me Perciben?** | 22 | 23 **Sesión: ¿Estructuras Dramáticas Narrativas** | 24 | 25 **Sesión: ¿Cómo me Comunico? Parque Nacional, Museo Colsubsidio** | 26 |
| 27 | 28 **Sesión: ¿Reconozco mi Corporalidad?** | 29 | 30 **Sesión ¿Qué Valores reconozco para mi vida?** | 31 | | |

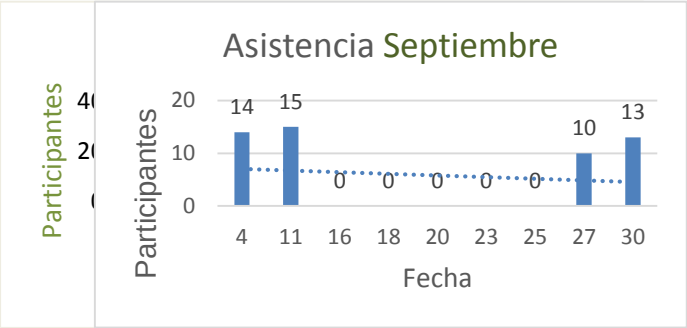
**NOVIEMBRE**

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 **Sesión ¿Qué significa ser niño?** | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4<br>**Sesión: ¿Cómo Cuido mi Cuerpo?** | 5 | 6<br>**Sesión: ¿Qué gestos y palabras uso?**<br>. | 7 | 8<br>**Sesión: ¿Cómo Indago? U Nacional de Colombia. Observatorio Astronómico.** | 9 |
| 10 | 11<br>**Sesión: Test de Familia** | 12 | **13**<br>**Sesión: ¿Qué me dejo en el alma el proceso? ¿Qué aprendí durante el proceso?** | 14 | 15 | 16 |

# Análisis de Participación

Durante el periodo de acompañamiento y sensibilización a los NNA y la comunidad se realizó un registro de asistencia a las sesiones y actividades planeadas para la atención brindada. Se comparte una observación alrededor del flujo de participación de las actividades para realizar un acercamiento a la ejecución de Al Derecho y Al Revés en el territorio. Se presenta la asistencia en periodos mensuales y al final su promedio como muestran los gráficos junto con una ampliación de sus particularidades.

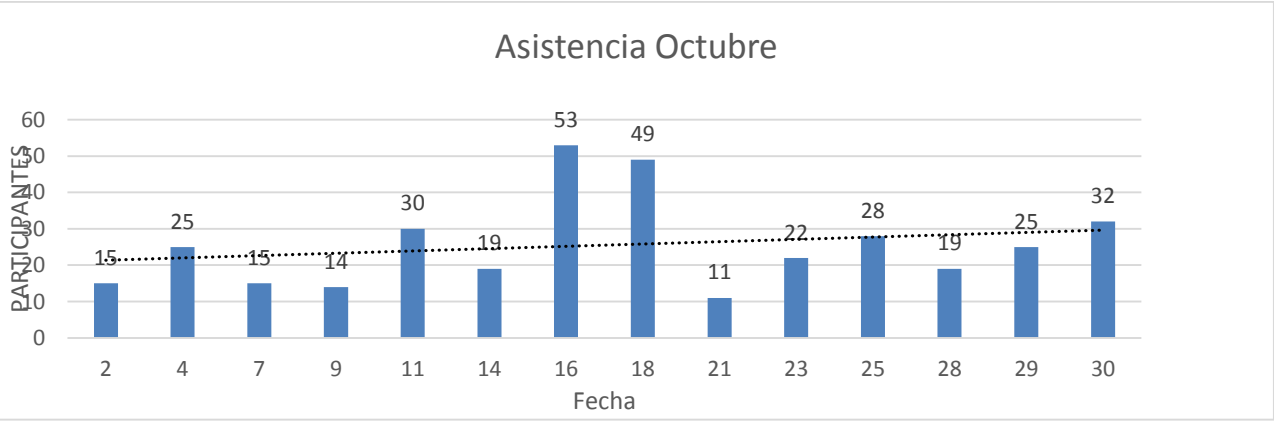



Los meses de agosto y septiembre registran una asistencia baja en comparación con el avance de la estrategia dadas algunas particularidades. El mes de Agosto fue el periodo de llegada a territorio y la mayor parte del tiempo estuvo dedicada a la identificación y caracterización del territorio; razón por la cual, sólo se realizó la atención con dos sesiones (¿Quién soy? y ¿Dónde estoy?) destinadas al acercamiento y recolección de información alrededor de los NNA y su contexto.

En el mes de septiembre aparecieron eventualidades en la contratación de varios miembros del equipo, quedando únicamente en territorio la Psicóloga en compañía de una tallerista. Durante este periodo, por tres Días consecutivos se presentó el derrumbamiento de la única vía que conduce al territorio lo que bloqueo el acceso a la atención. Las otras oportunidades de atención se cruzaron con una reunión con la referente de infancia, que asumieron las dos personas del equipo, y una salida que quedó cancelada por motivos de salud de uno de los integrantes del equipo.

Durante la atención participaron NNA entre los 5 y 16 años de edad. Varios de ellos vinculados al comedor comunitario y al Colegio José María Vargas Vila. La mayoría hacía uno de un léxico compuesto por palabras soeces y con comportamientos agresivos para relacionarse con sus pares. Muchos con dificultades de socialización y comunicación de sus ideas. Sus habilidades de escritura se evidencian en proceso pero con dificultades de acuerdo a su edad.

Se percibe, en estos primero días, una posible ausente corresponsabilidad de los padres de familia frente a sus hijos, dado que no se acercaban a indagar en que estaban participando sus hijos ni con que intenciones. Al contactarse con el equipo psicosocial muchos se encontraban laborando y expresaban no poseer un tiempo pronto para acercarse al proceso que estaba iniciando. Los NNA referenciados por el comedor, el colegio o identificados en búsquedas activas por situación y/o riesgo de trabajo infantil se relacionan con modalidades de acompañamiento en recolección y clasificación de material reciclable, limpieza de carretas de sus padres, venta,  y encierro parentalizado.



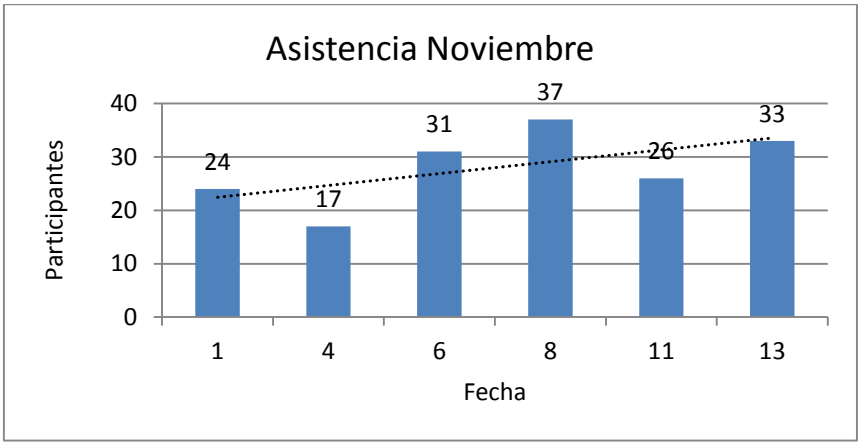

El mes de octubre, el equipo se articula en su mayoría y la atención  y el proceso en territorio se consolida. La estrategia Conozco mi Ciudad, además de ser un espacio importante para logar una sensibilización y fortalecimiento de los profesos formativos de los NNA, se considera como una sesión valiosa para la

conformación de un grupo estable de participantes con el perfil de atención de la estrategia PRINTI. Los NNA, expresan con frecuencia una relación muy distante con lugares de la ciudad como parques, museos teatros, universidades, hospitales entre otros. Para verbalizar su desplazamiento a estos sitios usan palabras como “bajar hasta allá” “bajar a la ciudad” “ir a Bogotá”. La motivación de trasladarse y tener la posibilidad de conocer lugares, a los que cotidianamente no acceden por variadas razones, fue un estímulo para vincularse y participar activamente en el proceso.

Durante estas sesiones, los NNA dejaron ver algunos de sus compartimientos más genuinos, cargados de agresividad, individualismo, pocas habilidades comunicativas asertivas, inseguridad en la socialización de sus saberes y preguntas; además se percataron intereses o preocupaciones, percibiéndose mucha curiosidad por la sexualidad. Con participantes entre los 6 y 16 años se desarrollaron 14 sesiones dobles en jornadas contrarias a su asistencia escolar, involucrando preguntas abiertas guiadas desde las necesidades y temáticas de los intereses de los NNA que se asocian con factores de riesgo potencial para ejercer actividades involucradas con trabajo infantil, y sobre todo que vulneran su transcurrir vital.

Las sesiones, Jornadas de Creatividad, ejecutadas al interior o al frente del comedor comunitario o en instalaciones del colegio José María Vargas Vila, incluyeron en su desarrollo temático preguntas por las maneras en que los participantes se interactúan y comunican con su contexto, como se hacen entender, cómo perciben el mundo y cómo creen que el mundo los percibe, como se reconocen corporalmente, como se proyectan, auto-referencian aprovechando espacios para fortalecer su aprestamiento motriz y habilidad de lectura y escritura.

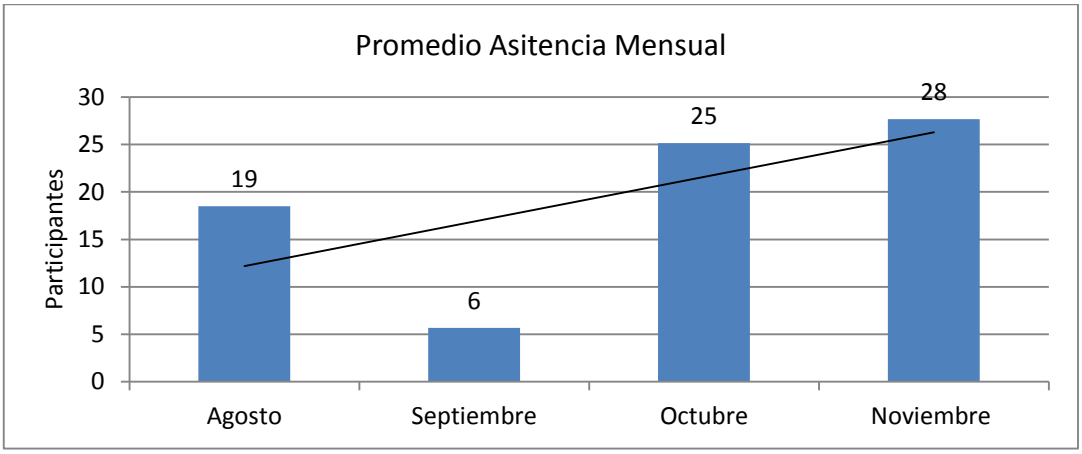
De la misma manera en que la participación aumento el compromiso se impulsó. Es de considerar que los NNA se caracterizaron durante el proceso por su puntualidad a la hora de llegar a las sesiones y cada vez más se reconocían como parte de la consolidación de un grupo. Al final del mes, se empezó a evidenciar un despertar en la corresponsabilidad de los padres frente a la participación de los NNA en la estrategia PRINTI, debido al apoyo de acompañamiento y sensibilización que el equipo psicosocial activo.




Durante el mes de Noviembre, se realizó atención durante los primeros quince días disponiendo la situación para concretar el cierre del proceso y el inicio de las articulaciones que acogerían, mediante remisiones inter-institucionales, a los participantes para continuar con el acompañamiento y la disminución del trabajo infantil.

Con 6 sesiones dobles, realizadas a jornada contraria de la asistencia escolar de los participantes, se atendieron NNA entre los 6 y 17 año, desarrollando sesiones alrededor del reconocimiento corporal, el cuidado del cuerpo y las maneras de comunicarse que usan cotidianamente para expresarse. La participación y asistencia durante este mes subió. En este rango de tiempo los participantes mostraron grandes avances a nivel de actitud, comportamiento, destrezas y comprensiones de la situación que los convocó, expresados por uno de ellos como: "*sé que puedo estudiar más para hacer otras cosas en mi vida distintas a las que la gente hace aquí* (el participante se refiere a su barrio)".

A finales del mes anterior y durante este mes, se realizó la articulación con la Casa Comunitaria Fundación Héroes Anónimos, a cabeza de la señora María Gladys Rodríguez, gestora y persona a cargo de este lugar, quien abrió sus puertas para articular propósitos y atención. Este encuentro, posibilitó a los NNA, a la casa comunitaria y al equipo PRINTI, un lugar propio para solucionar las sesiones faltantes y hacer más efectivo el trabajo se sensibilización al contar con un espacio más íntimo.




Este último cuadro registra el promedio diario de toda la asistencia obtenida durante el proceso, mes a mes. Se distingue que la asistencia y participación fue en aumento los dos últimos meses al poder contar con una organización y permanencia de todo el equipo en territorio. El incremento de la atención apareció además por el reconocimiento del trabajo que NNA, padres y comunidad acreditaban en el territorio.

Es importante hacer notar, que el 20 por ciento de la población no está escolarizada, el 10 por ciento hace parte de proceso de aceleración y el 70 por ciento está vinculada al instituciones de educación en cursos acordes a su edad, pero con constantes quejas sobre sus proceso académicos.

Durante el proceso fue claro que los NNA, no contaban con espacios de expresión artística, de juego, esparcimiento, recreación y socialización con otros pares, en un contexto distinto al escolar, con las particularidades que este contiene; espacios donde fortalecer sus demás habilidades cognitivas, olvidadas en los proceso educativos institucionalizados, como la creatividad, la imaginación, la expresión, la estimulación de preguntar, como único medio para promover el conocimiento; y sobre todo espacios que, como algunos expresaron en su escritura con un: *"gracias, por escucharnos*", están dados para la escucha y por tanto para el reconocer-se. En medio de ésta ausencia los participantes se permitieron aprovechar los encuentros para, acorde a sus ritmos, permitirse comprender su realidad. Es de valorar su puntualidad y compromiso con su participación.

Es de anotar que la corresponsabilidad de los padres se fue haciendo más presente, materializada en el aseo y presentación personal de los NNA, en la firma de los permisos para las sesiones de Conozco mi Ciudad, y en ocasiones

con visitas de ellos a las sesiones o viéndolos acompañar a sus hijos a las sesiones.

Es ineludible, apuntar que la constante presencia en el territorio fortalece el lazo de confianza entre NNA y el equipo social proyectando una atención e intervención más efectiva. En el momento en que se escuchan, consideran y asumen las necesidades sentidas, observadas o compartidas por los NNA dentro del proceso, se inicia un lugar común para la interlocución haciendo más significativa la atención y la consolidación de los participantes. Asimismo, la configuración de lazos comunicativos construidos desde la tolerancia, el reconocimiento del otro, la amabilidad y la asertividad del lenguaje fortalece las intenciones compartidas.

Al contar con todo el equipo, y considerar una organización interna con el equipo pedagógico para optimizar las actividades en su profundización y reflexión asumiendo el grupo dividido por edades, se logró dinamizar de mejor manera la participación de los NNA durante las actividades lo que fortaleció la asistencia. Aunque este ejercicio se proyectó para varias sesiones pero se logró ejecutar muy pocas veces por inasistencias, por razones personales de los talleristas o el pedagogo, permitió congregar y fortalecer el proceso. Se considera que en próximas oportunidades está organización se mantenga dado que asumir un grupo tan variable en edades interrumpe una efectiva sensibilización y atención especial de los NNA.

# Hallazgos

Al Derecho y Al Revés alcanzó durante su ejecución los propósitos desplegados que materializan el acompañamiento pedagógico en la población del territorio de la upz 67, de la localidad Ciudad Bolívar, de acuerdo con los objetivos que la estrategia móvil proyecta para posibilitar la disminución de situaciones y riesgos

de trajo infantil en Bogotá a través de la garantía de los derechos y la sensibilización de la comunidad frente al ejercicio de prácticas que vulneran y colocan en riesgo el transcurrir vital de los NNA del distrito.

Se comparte a continuación la manera en que se dio desarrollo al alcance a cada uno de los propósitos que asumió la propuesta en su tiempo de actuación, para dar paso a exponer los hallazgos encontrados, valiosos para avanzar en la consolidación de una comprensión de la problemática y por consiguiente una mayor efectividad en la disminución, erradicación o transformación del fenómeno.

Se planteó cuatro propósitos, tareas, específicas que condujeran a alcanzar los propósitos mayores de: "*Crear espacios que convoquen y acojan a la población, junto con sus necesidades, en busca de crear puentes de comunicación que fortalezcan la protección integral de los NNA*, *generar reflexiones sobre las perspectivas de la infancia que permitan ampliar el panorama de comprensión y transformación de la problemática del trabajo infantil para promover un empoderamiento de las propias cotidianidades de los NNA* e *Impulsar la atención psicosocial dispuesta desde el protocolo EM- PRINTI"*

Para iniciar, la convocatoria pedagógica desplego la creación de un espacio para realizar un efectivo acercamiento a los NNA, sus familias y la comunidad desde el compromiso de compartir jornadas de creatividad y salidas a lugares de la ciudad que fortalecieran sus procesos formativos. Bajo esta invitación, sin involucrar las primeras veces información directa alrededor del trabajo infantil o su prohibición con NNA y familia, se acogió el grupo potenciando las posibilidades para impulsar la comunicación entre la población y la atención psicosocial y pedagógica permitiendo acercarse a una garantía y restablecimiento de derechos de los NNA.

La convocatoria del grupo permitió desarrollar las tareas específicas que darían progreso al alcance de los propósitos mayores. La primera de ellas, destinada a v*isualizar la problemática del trabajo infantil en el territorio,* se ejecutó con éxito en cada sesión pedagógica.  Cada encuentro mostraba a la comunidad, a las familias y a los propios NNA que algo ocurría para que una estrategia del distrito debidamente identificada con chaquetas, carnets y medio de transporte se reuniera frecuentemente con un grupo de participantes del barrio, en lugares del barrio, a desarrollar actividades. Esto fue llenando de curiosidad a los participantes y su contexto puesto no era poco común ver esta dinámica de trabajo en la comunidad.

La presencia fue generando inquietudes que cada vez acercaban más a la comunidad a enterarse de lo que ocurría hasta que fueron expresando sus preguntas de querer conocer que era lo que se estaba desarrollando con los participantes. Al exponerles el proceso de prevención al trabajo infantil la comunidad muestra confusión, evidenciando un reconocimiento por la temática abordada pero tratando de comprender su cercanía a ella.

En ocasiones, la mayoría de personas parecen desconocer que la problemática está más cerca de lo que esperan. Esta novedad es indispensable para generar una sensibilización general frente estas situaciones considerando que en todos los rincones se evidencian acciones de esta índole, que por demás, en ocasiones son apoyadas directa o indirectamente por los ciudadanos, dado su desconocimiento y trascendencia en el desarrollo de los NNA. Al iniciar, conversaciones informales con la comunidad y contarles acerca de los que representa el trabajo infantil para la ciudad y sobre todo para los NNA, la comunidad se permite entender y debatir la información promoviendo un escenario de sensibilización frente a etas dinámicas.

Las conversaciones, preguntas, dudas y certezas con las que la gente diálogo fue permitiendo desde la informalidad un acercamiento y comprensión frente al proceso ejecutado. Varias personas expresaban sus percepciones alrededor de la problemática reconociendo que muchos de los NNA trabajan para colaborar en sus casas, como costumbre para acostumbrarse a conseguir sus cosas con esfuerzo, para evitar riesgos de consumo o aprovechar su tiempo libre. Estos diálogos dieron ejecución a la segunda tarea específica se dirigida a “sensibilizar a la comunidad frente a las dinámicas de trabajo infantil dadas en su territorio”

En este segundo propósito específico, se involucró la sensibilización a los NNA, sobre estas situaciones o riesgos de los que hacían parte, durante el proceso de las sesiones pedagógicas partiendo de sus propias necesidades, observadas y expuestas, a través de preguntas, que dadas las particularidades, se dispusieron en preguntas para impulsar sus habilidades de socialización y comunicación, sus habilidades para reconocerse y para fortalecer sus habilidades cognitivas e intelectuales. Todas las preguntas guiadas para generar una sensibilización colectiva hacia la prevención de actividades que vulneren su trascurrir vital y se proyecten a construir y planear otras posibilidades de vida.

Para impulsar sus habilidades de socialización y comunicación, se desarrollaron preguntas como: ¿Cómo socializo? ¿Cómo interactuó? ¿Cómo me relaciono con mi ciudad? ¿Conozco mi contexto? ¿Cómo Indago? ¿Cómo me expreso? ¿Cómo me Comunico? ¿Qué gestos y palabras uso en mi cotidianidad? Estas indagaciones se resolvieron con más oportunidad en las sesiones Conozco mi

Ciudad, facilitadas con la urgente necesidad de promoverlas, reconocer su uso y reflexión desde la práctica y acercar a los participantes a una socialización desde el contacto con lugares y situaciones que con seguridad continuarán teniendo la oportunidad de experimentar.

Frente a estas preguntas, se dejan ver al inicio participantes, que repetidas veces, mantienen modos de relación mutua influidos por palabras y acciones agresivas, veloces, casi con afán, un contacto corporal constante pero sin observarse y con frecuencia usando golpes (palmadas, empujones, codazos) o palabras descalificadoras y en tono de voz fuerte (grito), restringida tolerancia por la diferencia. En ocasiones, no lograban percatarse ni a quien le estaban hablando, luego de preguntarles a quien le había expresado alguna palabra, si sabe porque lo expreso, incluso si recuerda que ropa tenía la persona con la que hablo.

En ocasiones, se recalca un interés marcado por los intereses individuales de cada uno, permitiéndose pasar por encima de su par. Estas acciones que desdibujan al otro, a tal punto que el participante no encuentra un lugar donde reflejar-se y por tanto no lograr un grado de conciencia sobre sus palabras y acciones. Ejemplo de esto es no gustar de aprenderse el nombre propio del compañero y asumir llamarlo con sonidos o apelativos como chino, niño, man, que no promueven un reconocimiento y cercanía con su par. Esas maneras de relacionarse, descubren un temor por encontrarse y reconocerse en compañía del otro.

En ocasiones, se percibe que las actitudes y comportamiento asumidas por los participantes buscan poseer un lugar de seguridad y poder en la relación con el grupo.

Los participantes evidenciaron al inicio del proceso dificultad en su expresión oral, su capacidad de conversar y dar a conocer sus ideas. Muchas veces preferían no responder a preguntas cotidianas y sencillas. Podría entenderse un temor temprano por compartir sus ideas por miedo a ser juzgados, reprochados o simplemente ignorados. En variadas situaciones, las especulaciones y prejuicios sobresalían antes de conocer la información verídica. Algunos de los participantes, hablaban con información falsa, apareciendo la intensión de andar involucrado en situaciones que no les correspondía generando malentendidos y malas interpretaciones de las realidades.

De igual manera, la mayoría no gustaba de realizar preguntas o generar duda frente a las conversaciones. El léxico que usan es adulto e involucra constantes palabras soeces y sexualizadas.

Los participantes enseñaron una perspectiva de ciudad con poca apropiación de las oportunidades que en ella pueden descubrir, dada la larga distancia entre su territorio y los lugares a los que pueden acceder. Algunos participantes consideran que para "*bajar*" se requiere mucho dinero auto-percibiéndose con pocas posibilidades de acceder a la ciudad poniendo de presente sus condiciones económicas.

Se supo que los NNA conocían muy bien el territorio donde vivían y sus alrededores, con las referencias de seguridad en inseguridad que referencian en el lugar relacionado con venta y consumo de SPA, el reconocimiento de varios vecinos y a lo que se dedican, dinámicas del sector en ventas recreación y escolaridad. Entre muchos de los participantes se conocen durante mucho tiempo pero no sabían sus nombres.

En el desarrollo de las sesiones, los participantes fueron reconociendo que sus maneras de comportarse hieren a los compañeros y a ellos mismos sin ninguna necesidad. Hallaron necesidad y funcionalidad, en la mayoría de los casos, al expresarse asertiva y amablemente. Acceder a lugares de la ciudad amplió sus maneras de ver el mundo, de comprender y querer conocer más allá de su territorio. Los participantes redujeron sus grados de agresividad mediante las sensibilizaciones y trabajo pedagógico.

Para las fechas del cierre del proceso, muchos NNA logro disminuir el uso de palabras soeces, el golpe y el contacto corporal fuerte para relacionarse entre ellos usando la palabra y la amabilidad para bienestar mutuo la construir una colectividad. Se fue construyendo un marco de relaciones donde se solicitaba el favor, se preguntaban constantemente, apoyaban y daban ánimo para realizar actividades.

Los participantes manifiestan el deseo de cambiar su forma de hablar pero hallan una dificultad puesta dado que en la casa, el colegio, y el barrio es normal que las personas se expresen de esa manera. Se afirma la necesidad de ampliar la reflexión con los padres de familia para generar desde allí una corresponsabilidad en el trato personal.

Durante las sesiones de visitas a lugares, al finalizar los NNA lograron confianza para expresar indagar y explorar las oportunidades que se les presentaban durante las sesiones. Lograron avanzar en sus procesos de lenguaje oral comprendiendo que es importante conversar, preguntar y entablar dialogo con las personas para conocer y acceder a lo que se proyecta de la mejor manera.

Expresaron con frecuencia el agradecimiento de ser escuchados, no ser tratados con dureza, frialdad o regaño; agradecieron las oportunidades para jugar con libertad y permitirles conocer varios lugares de la ciudad. Los participantes asistieron a la Biblioteca el Tunal, el Parque Metropolitano Simón Bolívar, el Parque Nacional junto con el museo Colsubsidio, a un recorrido ecológico por la vereda de Quiba y al observatorio de la universidad Nacional. Estas gestiones contribuyeron a ampliar los conocimientos de los participantes posibilitar su capacidad de preguntarse, pensar, comprender y reflexionar las dinámicas de ciudad, y por supuesto saber que pueden acceder a lugares sin mediación del dinero.

Para afinar estas reflexiones, se reconoce que las visitas a la ciudad dejan en los NNA experiencias que no solo afectan sus imaginarios si no sus percepciones de vida. Esto es indispensable porque los expone a la vida real en condiciones reales. La formación de los NNA no puede sostenerse en simulacros bajo cuatro paredes o desde suposiciones distantes a la acción, por ellos las salidas a lugares de la ciudad los pone a pensar sobre las otras dinámicas de vida que los ciudadanos viven para permitirse valorar las suyas y buscar nuevas oportunidades desde modelos reales.

En el marco de promover fortalecimiento de las habilidades cognitivas e intelectuales de los NNA y su reconocimiento, se dio desarrollo a preguntas como: ¿Quién soy? ¿Dónde estoy? ¿Qué me Caracteriza? ¿Cómo me represento? ¿Conozco los riesgos que me rodean? ¿Qué Pienso de los adultos? ¿Cómo me Perciben los adultos? ¿Qué Valores reconozco para mi vida? ¿Reconozco mi Corporalidad? ¿Cómo Cuido mi Cuerpo? ¿Qué gestos y palabras uso en mi cotidianidad? ¿Qué significa ser niño? Y por último, para el cierre pedagógico ¿Qué dejo en mi alma el proceso?

En el tratamiento de estas preguntas se conocieron, al empezar el proceso, participantes con acceso a educación y otros desescolarizados. La mayoría revelaba ausencia en su estimulación temprana de senso- percepción y en los proceso de apretamiento relacionados con motricidad fina y gruesa; los procesos de creatividad e imaginación están presentes con muy poca exploración reflejado en la reducido acceso a los lenguajes artísticos. Los participantes, evitan arriesgarse a crear y prefieren, acorde a varias razones (inseguridad, desconfianza, pereza, poca estimulación) acceder a reproducir modelos o copiar patrones. Se halló los procesos de lectura y escritura con dificultades en la producción y comprensión de los textos, pero sobre todo en su motivación por acceder a esta habilidad como una herramienta de comunicación. Muchos expresaban darles pereza estudiar, leer y escribir. Por demás, sus reglas ortográficas corresponden a procesos abandonados. Se conoce por información

directa de los participantes una ausente corresponsabilidad de padres en los asuntos escolares. Muchos de los participantes son muy hábiles con su cuerpo en velocidad y agilidad.

En el transcurso de la atención a los NNA se dispusieron actividades de aprestamiento manual y exploración corporal para fomentar la sensibilidad y dar mejoría a dichas carencias. Las actividades fueron motivantes para los participantes y fueron mostrando avances rápidamente en sus habilidades de socialización y producción plástica, destacándose los participantes infantes.

Los participantes entre el rango de edad adolescente, con frecuencia se mostraban cohibidos por la presión social, sobre todo cuando estaban expuestos a realizar actividades al aire libre y eran observados por sus pares.

Es de saber, que la socialización es una característica importante en la adolescencia, dado que en esta etapa ellos inician a separarse de sus familias y acercarse a sus pares. Durante la infancia los sujetos son leales a sus modelos del rol adulto, pero en la adolescencia la atención de modelos y rol se dirigen a los propios pares, o en nuestra sociedad a modelos publicitarios que exponen modos y prototipos de ser y hacer. Esta característica influye en gran medida en la formación de su autoestima, sus habilidades sociales y comunicativas, y por tanto intelectuales. Esto, pone a disposición toda la atención de los participantes adolescentes en el exterior y a posibilidad de ser juzgados (el qué dirán).

Acompaña a esto, un proceso cognitivo de los adolescentes dirigido a pensamientos y razonamientos más abstractos que no hallaban en las primeras sesiones por la dificultad de poseer varias edades en un solo grupo, dadas las particularidades de la atención. Sin embargo, los participantes adolescentes requerían de ese acompañamiento de estimulación que con el tiempo fueron encontrándole gusto y sentido, sobre todo como medio expresivo.

Mediante la estrategia Correo de Infantes, se estimuló la promoción de la lectura y la escritura como medio para compartir las ideas y las preguntas que poseían sin ningún tipo de restricción, a partir de la actividad propuesta. Incentivar la comunicación y comprensión de las realidades mediante la lectura y la escritura es fundamental para posibilitar un desarrollo óptimo de las habilidades intelectuales y socio-culturales de los NNA. La actividad generó un gusto y curiosidad por compartir sus dudas y saber que podrían responder quienes asumieran las cartas. Con frecuencia los NNA preguntaban si las caras ya habían llegado para responder.

Esta estrategia de promoción, colaboró con impulsar los procesos de creatividad y de imaginación en los participantes mediante un juego de preguntas y

respuestas que inconscientemente permite a los jugadores pensar y considerar quien es la persona que escribe.

El desarrollo de las sesiones de imaginación potencian las habilidades de participación y expresión desde la lectura, la escritura y la expresión plástica y corporal. Es indispensable fortalecer estos espacios donde se robustecen y se da confianza a las preguntas, dudas y criterios que los niños, niñas y adolescentes poseen del mundo, su mundo y otros mundos. Leer y escribir trasgreden la de-codificación de códigos y acogen la posibilidad de comprender el mundo.
Las realidades manifiestas que van dejando al descubierto las necesidades y deseos de los NNA y los contextos que habitan.

En la realización de las sesiones de reconocimiento corporal se realizaron actividades que dejaron ver en los participantes situaciones de desnutrición, bajos cuidados personales y hábitos de higiene, desconocimiento de valores y reconocimiento de cualidades de los participantes.

Durante una actividad de masajes (SPA) donde la actividad disponía hidratar la piel, cuidado de las uñas manos, aprovechando para inculcar un acercamiento al cuerpo del otro y al propio cuerpo se revelan marcas de malos hábitos alimenticios. La mayoría de participantes presenta delgadez, ampollas o cicatrices, producto de picaduras de animal, (pulgas o zancudos) y golpes. Varios padecen de halitosis. Los participantes estuvieron prestos a la dinámica y sin pena pero asumieron actitudes de criticar-se frente a sus rastros y cuerpos que poseían.

Muchos de los NNA, se observa, no habían participado de espacios donde reconocerse y reflexionar sobre su cuerpo y el cuerpo del otro, sobre su cuidado y la necesidad de mantener hábitos para mantenerse saludable. De nuevo, se descubre que la corresponsabilidad de los padres está ausente, dado que los participantes expresan que pocas veces sus padres les han facilitado crema para el cuerpo, indicado cómo bañarse, cómo cuidarse etc.

Esta estrategia de sensibilización mediante el cuerpo activo en los participantes una nueva manera de relacionarse con el otro y entablar contacto. Días seguidos, los participantes mostraron avance en su presentación y cuidado personal. Su comunicación se tornó tranquila, con menos pre-juicios frente al compañero. Los participantes se agruparon por pequeños grupos autónomamente. Era frecuente verlos mucho más ordenadas en las actividades y salidas a lugares de la ciudad.

Sus juegos se volvieron más ordenados y liderados por ellos mismos y con evidencia de reglas de juego, característica importante en estos participantes que les ayudara a comprender que los horizontes de la libertad poseen límites.

En el desarrollo de las demás preguntas se evidenció una bajo conocimiento de ellos mismos a mediano y largo plazo. Al hablar sobre los adultos, muchos permanecieron en silencio sin expresar qué pensaban de los adultos o cómo cree que los percibían. Quienes participaron expresaron: *"los adultos no les gusta lo que uno hace, "los adultos interpretan mal lo que uno hace".* Sin embargo se evidencia una actitud de perseverancia dado que anotan *"hay que continuar, seguir adelante", "cuando uno hace algo y los mayores no lo entienden no importa sigan con sus sueños y dibujos"*

Inquieta revelar que muchos de los participantes no proyectan su vida a futuro. Al preguntárseles con informalidad que será de ellos mañana, muchos responden que estarán en su casa, en su barrio con sus padres. Su capacidad de soñarse es reducida. En ocasiones se percibe una desesperanza aprendida por superar sus condiciones que no sólo se reducen a la deficiencia económica sino a la condiciones abocadas a la costumbre y el asistencialismo, muy lejanas de perseverar en la búsqueda de sus sueños, sueño que muy pocos se dan a la tarea de fabricar. Durante las actividades es muy frecuente su intolerancia a la frustración. Al inicio cuando realizaban actividades y se per ataban que no quedan como esperan abandonaban y no generan un esfuerzo por avanzar. Con el acompañamiento, las últimas sesiones se vio un avance significativo alrededor de esto, incluso entre pares se motivaban y apoyaban para evitar el abandono de las actividades.

Al reconocerse a sí mismos, les cuesta encontrar sus cualidades, o identificarse con algo propio. Al reconocer riesgos que les rodean en su mayoría describen riesgos exteriores que apelan al colectivo y no a lo personal. Ubican riesgos ambientales en su mayoría dadas las particularidades del contexto donde viven que no posee en la comunidad un tratamiento de las basuras y orden territorial para tal situación

Al posibilitar una reflexión sobre los valores que nos unen como personas algunos conocen acerca de lo que se les habla, mientras que otros confunden estas cualidades humanas con sus derechos. Un valor puede llegar a ser estudiar o hablar con palabras decentes. Se distingue que los NNA consideran esta información como banal por falta de claridad al respecto. Esta falta de acompañamiento restringe su autoconocimiento y otras maneras de relacionarse y proyectarse al mundo.

El afán de los días nos hace olvidar la necesidad de recordar, o mejor, comprender y hacer uso de aquellas acciones que nos hacen humanos. Aquellos gestos que nos reúnen en comunidad. En la cotidianidad es más fácil ocultarnos, hablar sin honestidad, disfrazarnos, ocultarnos, defendernos, enmascararnos; que hacer presencia en la vida con transparencia. Urge a todos, dar luz a estas acciones, para continuar el compromiso de una ciudad más justa desde lo más cercano, el trato consigo mismo y el otro.

Es de vital importancia, involucrar todas estas anteriores reflexiones desde lugares que interioricen los aprendizajes y posibiliten una afecto directo al sujeto infante y adolescente a sus procesos de subjetividad, de manera tal, que el proceso deje huellas que fortalezcan su formación y transcurrir vital. Por ello los espacios de escucha y dialogo son precisos para configurar escenarios pedagógicos dirigidos a potenciar y dar cimiento a los procesos subjetivos de los sujetos convirtiendo la instrumentalización de la educación y de los proceso de formación del *hacer* al SER. Es justo anotar, que con caridad las características del sujeto se movilizan en el ser, saber y hacer. Pero es necesario prestar atención a las dinámicas sociales predominantes que insertan la pregunta por el hacer y el saber. Se considera inevitablemente que lo fundamental en todo proceso formativo no puede desfigurar al SER sino enaltecer su búsqueda y fidelidad.

En este orden de ideas, se llevó a cabo una sesión destinada a terminar de escuchar, con literalidad. Lo que significa ser niño y lo que el proceso dejo en las subjetividades de cada participante.

Se recopiló información que manifiesta el ser niño , desde la perspectiva de los NNA significa: *es Ser niño, es Ser feliz, Ser feliz y estar bien, es jugar, para gritar y jugar, es dibujar cuando quiero. Ser niño para poder estudiar. Ser niño es dormir con papá. Ser niña es para aprender cosas bonitas, Es Estar bien y portarse bien.* Sólo una participante se consideró adolescente y expreso: *Soy un adolescente feliz.*

Se evidencia algunas comparaciones como: *Los niños pueden jugar y los adultos no porque de pronto se rompen los huesos; Los niños juegan y los mayores trabajan y se les olvido jugar; los niños son diferentes a los adultos, los niños juegan y los adultos trabajan.*

Una madre de familia anotó que*; En nuestro tiempo ser niño era ayudar en todos los oficios de la casa y irnos a temprana edad a trabajar. Hoy ser niño es diversión, capacitación, fundaciones, colegios, comprensión etc.*

De acuerdo las sesiones y experiencias de sensibilización pedagógica se observa que diariamente ser niño es una etapa de obediencia frente a la autoridad adulta, significa no ser escuchados y mal interpretados. El ser niños es una condición de debilidad que cultural dónde las decisiones no las toman ellos sino un adulto. La infancia en el territorio upz 67, es una condición donde deben asumir roles que les corresponden a los padres como cortar leña, cocinar, tener a cargo a sus hermanos menores, colaborar con el reciclaje o las ventas.

Buscando concretar el proceso se dirigió el cierre pedagógico mediante al pregunta ¿Qué dejo en mi alma el proceso?, compartiendo la lectura del libro "El Pájaro del Alma" los participantes expresaron a ver logrado comprender acerca del *respeto*, el ser autónomos en sus decisiones, no agredir, escuchar al otro. Otros compartieron su idea de haber aprendido a dibujar, a expresarse, no ser grosero.

El avance de estas sesiones y reflexiones permitió resolver la tercera tarea: "*incentivar el reconocimiento de las identidades propias que los NNA poseen a partir de un ejercicio de su autonomía como medio para potenciar el reestableciendo de sus derechos y la deserción de actividades laborales que atenten contra su adecuado desarrollo vital.*

La última tarea, se desenvolvió en compañía de la dupla psicosocial desde el abordaje de las familias y las redes comunitarias, con la articulación interinstitucional que tejió puentes para mantener la atención de los NNA en el territorio, en colaboración con el servicio social del Liceo Francés y la líder comunitaria Gladys Rodríguez. Esta cooperación permitió completar la cuarta tarea de promover rutas de entornos protectores y fortalecimiento de los procesos formativos y los ciclos de vida de Niños, Niñas y Adolescentes del territorio.

Para finalizar este apartado, es indispensable cerrar con algunas los logros alcanzados y dificultades presentadas durante el proceso de la atención pedagógica.

| | |
|---|---|
| **Logros** | Se disminuyeron situaciones, riesgos y factores asociados al trabajo infantil en el territorio a partir de las sesiones pedagógicas y las remisiones pertinentes de los NNA.<br><br>Se realizó el acompañamiento de casos individuales para brindarles acompañamiento y atención en sus contextos y casos particulares. |

| | |
|---|---|
| | La corresponsabilidad de los padres se activó en consideración con su acompañamiento de los primeros días.<br><br>Cambios actitudinales positivos en los NNA en sus capacidades de socialización. Se evidencia, según visión de la dupla psicosocial, cambios comportamentales en los NNA, que contribuyen a la atención de su transcurrir vital. Se evidencia el aprendizaje de normas de urbanidad, el desarrollaron de habilidades sociales y la regulación de sus conductas en colectivo.<br><br>Es provechoso contar con la eficacia en las solicitudes del transporte para las salidas a la ciudad. |
| **Dificultades** | Es necesario contar con la seguridad del apoyo de los refrigerios. En variadas ocasiones la solicitud se realizaba según el protocolo. Sin embargo, la gestión no daba resultado por razones desconocidas del operador.<br><br>Es necesario fortalecer el compromiso y elaboración de los diarios de campo, que hacen registro de la información por parte de talleristas.<br><br>Es importante poder contar con la rápida aprobación, o en su defecto una eficiente respuesta, en los momentos de la articulación inter-institucional. Se recuerda que las gestiones adelantadas para remitir son en calidad del bienestar de los NNA, la garantía de sus derechos y el incentivo de sus procesos cognitivos y socioculturales. |

# DESCRIPCION SOBRE LAS GESTIONES REALIZADAS Y REMISIONES REALIZADAS

## Colegio José María Vargas Villa

El Colegio José María Vargas Villa fue un actor comunitario importante en el desarrollo del proceso psicopedagógico, con esa institución se realizo la gestión para el desarrollo de los talleres los días martes y jueves.

Se realizaron búsquedas salón por salón de niños y niñas que cumplieran el perfil, partiendo del dialogo con las y los docentes, quienes nos referenciaban los casos en los cuales identificaban acompañamiento laboral, ejercicio de trabajo infantil o encierro parentalizado. Caso a los cuales se realizaba el acercamiento correspondiente y valoración de la situación con el fin de definir el cumplimiento del perfil e ingreso a la estrategia.

Se planteo una jornada de sensibilización para docentes, teniendo en cuenta que durante el periodo e el cual desarrollamos el trabajo en la institución se evidenciaron actitudes inadecuadas en el trato de los profesores frente a niños y niñas de la institución, expresiones de rechazo y palabras soeces, profundizado un entorno poco generativo para el bienestar de las niñas y los niños. Dicho espacio no se pudo concretar debido a la coyuntura de cierre de la jornada lectiva e inconvenientes de coordinación interna de la institución.

Se remitieron 11 niños y niñas para la asignación de cupos prioritarios, luego de llegar al acuerdo de priorización de cupos, mediante una reunión con la persona referente de Trabajo Infantil de la Secretaria de Integración Social.

## Liceo Francés

Se realizo articulación interinstitucional con el Colegio Liceo Francés en el marco del Proyecto Integral de Responsabilidad Social Educativa PIRSE, el cual tiene una línea de acción orientada al desarrollo del Servicio Social, con el fin de generar un ¨proceso de intercambio de saberes a partir de la recreación, la lúdica y el juego para la niñez de la comunidad con el fin de promover los derechos de los niños y niñas, brindando una alternativa de entretenimiento y aprendizaje¨. Se remitierón 61 niñas y niños vinculados en la estrategia quienes serán apadrinados por 25 jóvenes del Liceo Francés durante el proceso.

Esta articulación promovió el trabajo en conjunto entre el Liceo Francés con la fundación Héroes Anónimos como estrategia de fortalecimiento a esta organización social y comunitaria de base del sector, la cual atiende a algunas de las y los niños de la estrategia.

Como resultado de este proceso se acordó el desarrollo de 8 sesiones lúdicas y recreativas, la entrega de regalos navideños el día 13 de diciembre y una cena de cierre del proceso el 27 de febrero.

**Observatorio Astronómico Universidad Nacional de Colombia**

Se realizo la gestión para la visita al observatorio Astronómicos de la Universidad Nacional, al cual asistieron las niñas y niños el 8 de noviembre a una jornada de acercamiento al mudo de la astronomía.

**Fundación Centerini**

Se gestiono la apertura de cupos para la atención de niños y niñas

**Fundación Pavco**

Se gestiono el centro recreo deportivo de la fundación pavco, el cual cuenta con servicio de piscina, y desarrollo de actividades recreo deportivas para la visita de las y los niños.

**Fundación Héroes Anónimos**

Se realizo la articulación con esta organización social y comunitaria de base en la cual se desarrollaron los talleres el último mes logrando consolidar un grupo permanente de niños y niñas quienes seguirán asistiendo a la fundación al término del proceso

**Acueducto**

Junto con la fundación Héroes Anónimos se realizo la gestión de talleres acerca del cuidado del medio ambiente y la conservación de los canales hídricos para las y los niños, los cuales se realizarán los días jueves en la fundación.

**Donación**

Se gestiono una donación de elementos artísticos, un televisor, materiales de papelería a la fundación Héroes Anónimos, para el desarrollo de actividades artísticas por parte de las niñas y niños.

**Secretaria Local de Integración Social**

**Estrategia Atrapa sueños**

Se remitieron nueve niños y niñas victimas del conflicto armado trabajadores a la estrategia atrapa sueños, de quienes se realizo empalme del proceso psicosocial con el equipo de esta estrategia.