



**“JUGANDO NOS  
CUIDAMOS EN FAMILIA:  
GUÍA: ORIENTACIONES  
DEL SERVICIO CRECIENDO  
EN FAMILIA PARA LA  
PREVENCIÓN DEL COVID-19,  
CUIDADO Y PROTECCIÓN EN CASA”  
Subdirección para la Infancia**

## INTRODUCCIÓN

- La guía “Jugando nos cuidamos en familia: orientaciones del servicio creciendo en familia para la prevención del COVID-19, cuidado y protección en casa” de la ciudad de Bogotá, es una herramienta que incluye aspectos técnicos y prácticos para los profesionales territoriales del Servicio, con el fin de aportar al desarrollo de acciones educativas con las familias, respecto a la presencia y prevención del Coronavirus, así como el fortalecimiento del vínculo afectivo, la crianza positiva, prevención del maltrato y del abuso sexual, y otros aspectos transversales al cuidado y protección de la primera infancia.

Lo anterior, partiendo de la alerta amarilla establecida en Bogotá frente al riesgo para la salud pública que representa la presencia de este virus en el Distrito, y la probabilidad de aparición en los servicios sociales y territorios en los que se presta el Servicio.

En este sentido, reconociendo el valor real y potencial de la familia para el desarrollo de sus miembros, en particular de los niños y las niñas, y de la comprensión del momento coyuntural que viven las familias bogotanas, se pretende dirigir los esfuerzos institucionales al fortalecimiento de sus capacidades para cuidar, educar y proteger a través del desarrollo de encuentros en casa, en los que se posibilite la implementación de acciones para la prevención del COVID- 19, y el acercamiento, vivencia y potenciamiento de los derechos de niñas y niños, desde una apuesta pedagógica flexible y ajustada a la realidad de las familias.





## ALCANCE

- Esta guía deberá ser implementada en los encuentros desarrollados en casa como parte de la estrategia de prevención del contagio y transmisión del COVID-19; de igual manera, se propone que transversalmente al abordaje de esta temática se incluirán aspectos relacionados con el fortalecimiento del vínculo afectivo, la crianza positiva, cuidado y protección de la primera infancia, prevención del maltrato y del abuso sexual, los cuales son inherentes al ser y hacer del Servicio. Lo anterior, hasta tanto se levanten las restricciones establecidas en el Distrito y se normalice la prestación del Servicio respecto al desarrollo de encuentros grupales.



## OBJETIVO DE LA GUIA

- Proporcionar a los profesionales territoriales del Servicio, una guía para la atención de los participantes, sus cuidadores y familias, que contenga estrategias e instrucciones de prevención de situaciones que pongan en riesgo la integridad física y emocional de los niños y las niñas, como puede ser la propagación del COVID – 19, a la vez que se promueven acciones de cuidado y protección hacia la primera infancia.



## DESCRIPCIÓN DE LA GUIA

- A continuación, se describe la estructura del contenido de la guía:
  1. Propósito Interdisciplinario
  2. Propósito de los Encuentros en Casa
  3. Soporte conceptual
  4. Desarrollo de los encuentros
    - 4.1 Prevención COVID- 19
      - 4.1.1 Concéntrese y Relato
      - 4.1.2 Mi familia me cuida: Identificación de emociones y fortalecimiento de confianza como entorno protector
    - 4.2 Prevención del maltrato y abuso sexual en primera infancia
      - 4.2.1 Grandes Tesoros
      - 4.2.2 Los escuchapesares
      - 4.2.3 “Familia prevenida, jamás será vencida”



## 1. PROPÓSITO INTERDISCIPLINARIO

- Brindar información clara y oportuna, a las familias, gestantes y comunidad que hacen parte del Servicio Creciendo en Familia, acerca de los factores de riesgo social y ambientales, resaltando su relación directa con el desarrollo infantil, con el fin de promover prácticas de cuidado personal y colectivo, en casa y en espacios públicos.

## 2. PROPÓSITO DE LOS ENCUENTROS EN CASA

Promover la crianza positiva, la vinculación afectiva, la prevención del maltrato y del abuso sexual, favoreciendo hábitos de higiene, cuidado y protección personal, de las familias del Servicio Creciendo en Familia teniendo en cuenta las orientaciones oficiales para el manejo del COVID-19 (Coronavirus).



### 3. SOPORTE CONCEPTUAL

- Realizar diálogos reflexivos con las familias del Servicio Creciendo en Familia en torno al cuidado sensible, el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros, la crianza positiva y la prevención frente a factores de riesgo hace parte de las acciones del servicio Creciendo en Familia, en concordancia con la promoción de prácticas para el fortalecimiento de las capacidades de las familias para educar, cuidar y proteger.

En torno a lo anterior, es importante resaltar que el prevenir factores de riesgo psicosocial hace parte integral de la garantía de derechos de los niños y niñas desde la gestación, y es por esto, que es necesario conocerlos y crear condiciones que eviten experiencias de maltrato, abuso o violencia familiar que afecten su calidad de vida, bienestar físico y emocional.

En este marco, también se hace necesario reconocer la situación de salud pública que sucede en la ciudad de Bogotá, y a partir de ello potenciar acciones como prácticas preventivas frente a la pandemia del *COVID-19*, lo cual implica que las familias pertenecientes al servicio Creciendo en Familia, dispongan de información oficial, veraz y concreta frente a las precauciones para evitar el contagio, e identifiquen los posibles riesgos presentes en los escenarios donde transcurre cotidianamente la vida de las gestantes, los niños, las niñas y familias, y se reconozcan como actores importantes en la preservación de la salud y la vida.

Para ello, se brindará información conducente a la aprehensión e incorporación de acciones corresponsables entre quienes intervienen en el cuidado y la protección de los participantes del Servicio, basados en las orientaciones dadas por la Organización Mundial de la salud, mencionadas a continuación:



## SOPORTE CONCEPTUAL

- **La familia como primer escenario protector** debe garantizar la buena higiene de manos (cada tres horas) de todos los habitantes del hogar y en especial de quienes comparten tiempo con el bebé o llegan fuera de casa.
- **Siempre será una señal de afecto y respeto por la vida y la salud del otro el cuidado respiratorio**, cubrirse la boca y la nariz (con el antebrazo) al toser y estornudar y/o en caso de tener gripa, hacer uso de elementos como tapabocas y guardar reposo en casa de ser posible.
- **Las palabras amorosas, miradas, juegos e intercambios que expresen afecto mantienen el vínculo**, y son una forma de delimitar el contacto directo y estrecho con otras personas que presenten signos de afección respiratoria, como tos o estornudos. (por ejemplo, no saludar de mano, beso o abrazo)
- **La casa es el primer escenario para potenciar el desarrollo infantil**, así que en esta época es necesario evitar participar en eventos masivos que no sean indispensables, o asistir a lugares en donde exista aglomeración de personas.
- **La leche materna para los bebés y la buena alimentación e hidratación para las mujeres gestantes los protegen** frente a enfermedades y proporcionan un excelente nivel de respuesta en el sistema inmunológico.
- **Los ambientes enriquecidos y protectores hacen parte de los factores necesarios para el desarrollo infantil y el cuidado sensible**, por lo tanto, reconocer las circunstancias cotidianas en las que se está en contacto con suciedad y tomar precauciones (por ejemplo, el manejo de basura) harán del entorno un lugar seguro en donde los niños, niñas y mujeres gestantes mantengan su bienestar.



## SOPORTE CONCEPTUAL

- Además, puntualmente para la ciudad de Bogotá, la Secretaría de Salud recomienda:

Si presentan síntomas como: dificultad respiratoria, fiebre de más de 38,5° por más de dos días, silbido en el pecho de los niños y las niñas, es importante comunicarse a la **línea 123** antes de ir al servicio de urgencias, pues se priorizará la atención domiciliaria.

De igual manera, a continuación, se brinda un marco de referencia conceptual, en el que los profesionales pueden consultar y profundizar su conocimiento respecto del tema:



# SOPORTE CONCEPTUAL

Documento	Fuente
Decreto 081 de 2020	<a href="https://bogota.gov.co/sites/default/files/inline-files/decreto-081-de-2020.pdf">https://bogota.gov.co/sites/default/files/inline-files/decreto-081-de-2020.pdf</a>
Todo acerca del coronavirus (Fundación Santa Fe)	<a href="https://www.quenocundaelpanico.co/">https://www.quenocundaelpanico.co/</a>
Cómo explicar la epidemia (UNICEF)	<a href="https://www.unicef.es/educa/blog/explicar-epidemia-educacion-infantil">https://www.unicef.es/educa/blog/explicar-epidemia-educacion-infantil</a>
Guía para padres sobre el Coronavirus (UNICEF)	<a href="https://www.unicef.org/mexico/informes/gu%C3%ADa-sobre-el-coronavirus-covid-19">https://www.unicef.org/mexico/informes/gu%C3%ADa-sobre-el-coronavirus-covid-19</a>
Nuevo Coronavirus COVID 19 (Ministerio de Salud)	<a href="https://d2jsgrio60m94k.cloudfront.net/">https://d2jsgrio60m94k.cloudfront.net/</a>
Coronavirus. Bogotá en alerta amarilla (Alcaldía de Bogotá)	<a href="https://bogota.gov.co/mi-ciudad/salud/coronavirus/coronavirus-bogota-en-alerta-amarilla">https://bogota.gov.co/mi-ciudad/salud/coronavirus/coronavirus-bogota-en-alerta-amarilla</a>
Video: Cómo enseñarles a cuidarse - Acciones para prevenir el abuso sexual infantil.	<a href="https://youtu.be/A_DSCnzNQM">https://youtu.be/A_DSCnzNQM</a>
Video: Cuidar tus partes íntimas.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lrRlffN__qI">https://www.youtube.com/watch?v=lrRlffN__qI</a>

**NOTA:** Es importante, de acuerdo a la pertinencia, hacer uso del material producto del convenio con la OEI socializado y compartido el año anterior, así como también retomar constantemente la línea técnica que recoge la integralidad de los componentes del Servicio durante la implementación de la presente guía.



## 4. DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS EN CASA

- A continuación, se presentarán metodologías para desarrollar encuentros en el hogar con mujeres gestantes, niñas, niños y sus familias. Previo a cada uno, se tendrá en cuenta el siguiente protocolo de bienvenida, el cual se debe retomar en cada encuentro, teniendo en cuenta las orientaciones oficiales para el manejo del COVID-19:



## BIENVENIDA

■ Se realizará la bienvenida saludando a la gestante, niño o niña participante del servicio, y a los cuidadores y familiares presentes en el hogar, invitando a toda la familia a participar en el encuentro. Posteriormente, se dará un contexto de la temática a abordar (COVID-19) y su pertinencia, dada la alerta amarilla generada en Bogotá frente al riesgo de salud pública existente en el país, la región y el mundo.

Al hacer esta introducción, se hablará de la importancia de la prevención y del cuidado desde el ámbito socioafectivo, la responsabilidad y el compromiso que se tiene con la salud y el bienestar de los niños, las niñas, la familia y la comunidad.

Así pues, se le informa a la familia que, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, el COVID- 19 es un virus que causa una enfermedad respiratoria como la gripe, que se manifiesta con diversos síntomas como tos o fiebre que, en casos graves, puede producir y conducir a una neumonía. Este virus se transmite por el contacto directo con las gotas de la respiración que una persona infectada puede expulsar cuando tose o estornuda, o al tocar superficies contaminadas por el mismo.

Para dar inicio al encuentro se realiza un lavado de manos junto con las niñas y niños presentes en el hogar, usando como herramienta la canción infantil: *Mi amigo Timón*: <https://www.youtube.com/watch?v=LYVsW6Kuql0&t=29s>. Lo anterior, dado que ésta es una de las principales medidas de prevención del contagio y se propone realizarlo. Se debe hacer énfasis en cuál es la mejor manera de realizar esta acción, recordando que se debe realizar mínimo cada 3 horas, sobre todo antes de comer, después de sonarse la nariz, toser o estornudar y después de ir al baño, así:



## BIENVENIDA

- **Paso 1:** Mojarse las manos con agua.
- **Paso 2:** Aplicar una cantidad suficiente de jabón sobre las manos mojadas.
- **Paso 3:** Frotar toda la superficie de las manos, incluyendo el dorso, el espacio entre los dedos y debajo de las uñas, durante un mínimo de 20 segundos.
- **Paso 4:** Enjuagar bien las manos con suficiente agua.
- **Paso 5:** Secar las manos con una toalla o trapo limpio o una servilleta de un solo uso.

De igual forma, se recuerda que, si no se dispone en algún momento de agua y jabón para el lavado de manos, es posible utilizar un desinfectante que contenga, mínimo, con un 60% de alcohol.

Durante este primer momento de cada encuentro, se dará además énfasis en la importancia de acompañar a nuestros niños y niñas en casa, fortaleciendo vínculos con ellos y ellas, enriqueciendo los espacios que compartimos en familia y, en especial, desarrollando actividades que potencien su desarrollo. De esta manera, se abordarán transversalmente otros aspectos dirigidos al cuidado y protección de la primera infancia como lo son la crianza positiva, manejo e identificación de las emociones de los niños y las niñas, prevención del maltrato y de la violencia sexual hacia ellos; esto, considerando la situación particular de cada participante en el momento del encuentro en casa.

\*Fuente lavado de manos: “Guía para madres, padres, cuidadores y educadores sobre el Coronavirus (COVID-19). Lo que madres, padres y educadores deben saber: cómo proteger a hijas, hijos y alumnos”. Unicef. 2020.



## 4.1 PREVENCIÓN COVID -19

### 4.1.1 CONCÉNTRERE Y RELATO

- Es importante considerar esta coyuntura como una oportunidad para la generación de experiencias que fortalezcan la dinámica familiar a través de los hábitos, rutinas y las interacciones que en ellos se dan con los niños y las niñas. Para tal fin se propone la dinámica del CONCÉNTRERE, el cual se encuentra dirigido a las acciones de autocuidado individual, crianza positiva y vinculación afectiva.

Así mismo, toda acción de cuidado es determinante para el desarrollo infantil, siendo un compromiso de todos los actores de la comunidad; en congruencia con lo anterior es responsabilidad de todos y todas asumir medidas preventivas frente a la transmisión de virus, como es el caso del COVID 19. Es así, que se propone la construcción de un RELATO referido a las acciones de autocuidado colectivo. Para ello se desarrolla la propuesta así:

**1. CONCÉNTRERE:** Con esta estrategia se abordarán las acciones de autocuidado individual, donde los cuidadores, realizarán una asociación de imágenes con frases que orienten las prácticas que pueden llevar a cabo de manera cotidiana para prevenir el contagio de COVID 19; a la vez que se promueven acciones de buen trato que fortalezcan la vinculación afectiva.

**Las frases o ideas que se pueden incluir en esta herramienta pedagógica con respecto al COVID 19 son:**

**CÓMO SE TRANSMITE:** El virus se transmite por el contacto directo con las gotas de la respiración que una persona infectada puede expulsar cuando tose o estornuda, o al tocar superficies contaminadas por el virus. El COVID-19 puede sobrevivir en una superficie varias horas, pero puede eliminarse con desinfectantes sencillos.

**SÍNTOMAS:** La fiebre, la tos y la insuficiencia respiratoria son algunos de sus síntomas. En casos más graves, la infección puede causar neumonía o dificultades respiratorias. En raras ocasiones, la enfermedad puede ser mortal.



## PARA PREVENIR

- Cada 3 horas, lavarse las manos con abundante jabón, alcohol o gel antiséptico.
- Taparse nariz y boca con el antebrazo (no con la mano) al estornudar o toser.
- En caso de gripa usar tapabocas y quedarse en casa.
- Evitar contacto directo, no saludar de beso o de mano, no dar abrazos.
- Evitar asistir a eventos masivos o de cualquier tipo que no sean indispensables.
- Tomar agua (hidratarse).
- Si presenta síntomas de alarma (dificultad respiratoria, fiebre de más 38,5 por más de dos días, silbido en el pecho en niños) debe llamar a la **línea 123** antes de ir al servicio de urgencias. El sistema de salud priorizará la atención domiciliaria de estas emergencias.
- Todos debemos cuidar especialmente a los adultos mayores de 60 años: verificar su estado de salud diario, su lavado de manos, si presentan algún síntoma de alarma (gripa, dificultad respiratoria, fiebre, decaimiento) deben llamar a la **línea 123** antes de ir al servicio de urgencias. El sistema de salud priorizará la atención domiciliaria de estas emergencias.
- Si una madre presenta algunos síntomas, puede seguir lactando a su bebé y debe utilizar tapabocas siempre que esté cerca de él. Recuerde que la leche materna le proporciona los anticuerpos necesarios para prevenir enfermedades.



## PARA PREVENIR

- **Las frases o ideas que se pueden incluir en esta herramienta pedagógica con respecto a la vinculación afectiva y crianza positiva son:**
  - Lavarnos las manos en familia es una gran manifestación de afecto.
  - Aquí me encuentro para brindarte amor y protegerte.
  - Cuando me cuido, cuido al otro, porque soy solidario y lo valoro.
  - Como cuidador responsable de la seguridad y la confianza de mi hijo, manejo cuidadosamente la información, evito que se exponga mucho tiempo a noticias o conversaciones de adultos sobre la situación.
  - Dedico tiempo para resolver las dudas e inquietudes de mi hijo frente a esta situación con un lenguaje acorde a su edad.
  - Los momentos más felices que recuerda mi corazón son los compartidos en familia, por eso aprovecho al máximo la cuarentena, recordando que me gusta leer, jugar, cantar y explorar.
  - Como adulto regulo mis emociones y promuevo las relaciones sanas al interior de nuestro hogar.

\*Fuente Para abordar con los niños y niñas el tema del COVID 19 “*Guía para madres, padres, cuidadores y educadores sobre el Coronavirus (COVID-19). Lo que madres, padres y educadores deben saber: cómo proteger a hijas, hijos y alumnos*”. Unicef. 2020. Pág. 16 a 24.



# PARA PREVENIR

**ALERTA AMARILLA**  
**Contra el Coronavirus, lávate las manos con agua y jabón mínimo cada 3 horas**



Si presentas síntomas de alarma debes llamar a la línea 123 antes de ir a urgencias



**BOGOTÁ**

**ALERTA AMARILLA**  
**Contra el Coronavirus, tose en el antebrazo y no en la mano**



Si presentas síntomas de alarma debes llamar a la línea 123 antes de ir a urgencias



**BOGOTÁ**

**ALERTA AMARILLA**  
**Evita saludar de beso, el contacto físico y eventos masivos**



Si presentas síntomas de alarma debes llamar a la línea 123 antes de ir a urgencias



**BOGOTÁ**

**ALERTA AMARILLA**  
**Si presentas síntomas de alarma debes llamar antes de ir a urgencias**

**Línea 123**  
 Información para la ciudadanía




**BOGOTÁ**

**ALERTA AMARILLA**  
**Si tienes gripa, usa tapabocas y quédate en casa**



Si presentas síntomas de alarma debes llamar a la línea 123 antes de ir a urgencias



**BOGOTÁ**



# PARA PREVENIR



Para la realización de las imágenes del concéntrese en la parte de crianza positiva y vinculación afectiva se propone utilizar, por ejemplo, las piezas gráficas que hacen parte del material de la OEI



## 2. RELATO

- Para trabajar con las familias el autocuidado colectivo, se propone la construcción de una narración, teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones:
  - a). Prevenir riesgos de infección.
  - b). Promover acciones de cuidado en familia.
  - c). Evitar aglomeraciones o espacios con muchas personas como cine, conciertos, eventos sociales, etc.
  - d). Evitar el uso de transporte público en horarios pico.
  - e). Tener principal cuidado en casa con los adultos mayores.
  - f). Si los adultos salen de casa a trabajar o realizar actividades diarias, deben cumplir con el lavado de manos cada 3 horas y el uso de tapabocas para aquellos que presenten síntomas de gripa. Al llegar a casa, realizar lavado de manos, cambio de ropa dentro de lo posible y evitar besar en mejillas a los niños y adultos mayores.

**A continuación, se incluye un ejemplo del relato**



## EJEMPLO DEL RELATO

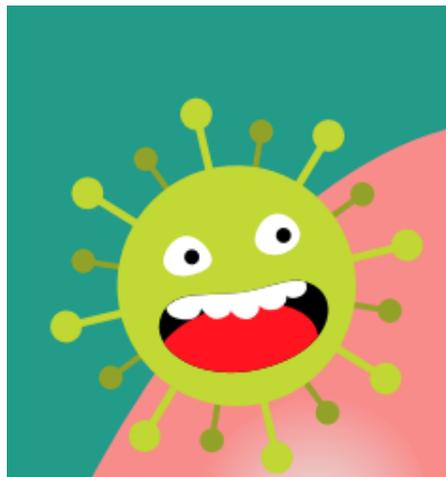
- Juanito es un niño muy juguetón, vive con su papá y su mamá y su hermanita mayor, a Juanito le gusta tocar y explorar y llevarse su mano a la boca, por eso mamá sabe lo importante que es lavarnos las manos y estar pendiente de todo lo que me llevó a la boca. Un día Juanito y su mamá salieron a cumplir una cita médica. Como su mami tenía gripa, ella recordó que debía utilizar el tapabocas, porque muy pronto empezaría la aventura en el transporte público. Esta salida era necesaria porque llevaban mucho tiempo esperando la cita. Antes de salir de casa, la amorosa madre de Juanito lavó las manos de ella y su bebito, recordó echar en la maleta su gel antibacterial, por si afuera no encontraba cómo lavar las manos cada tres horas como lo indica la recomendación y dos botilitos con agua, uno para mamá y otro para Juanito. También le enseñó a Juanito no dar besitos, ni su manito, sólo hacer un gesto de lejitos. Cuando iban en el bus, Juanito tosió muy fuerte, su mami le indicó que debía tapar su boca con su bracito. Al llegar al consultorio, el médico solicitó a Juanito y a su mamá, lavar las manos con agua y jabón, así la mamá de Juanito no tuvo que utilizar su gel antibacterial, y recordó a la mamá de Juanito quedarse en casa mientras tuviera gripa, cuidando a su familia con el uso del tapabocas todo el tiempo, lavando las manos frecuentemente, lavando los alimentos antes de su preparación y teniendo una alimentación rica en frutas y verduras. De regreso a casa, la mamá de Juanito le dijo que no podían ir los encuentros grupales con los otros niños, pero al otro día irían al parque siempre y cuando no lloviera ni estuvieran tantos niños allí.

Para la construcción del relato, la familia y la o el profesional del servicio podrá incluir información tanto del autocuidado individual como del colectivo, teniendo en cuenta lo incluido como medidas preventivas para los participantes del encuentro.



#### 4.1.2 MI FAMILIA ME CUIDA: IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES Y FORTALECIMIENTO DE CONFIANZA COMO ENTORNO PROTECTOR

- En esta metodología se propone dialogar con la familia para construir una representación del “Señor Coronavirus”, el cual será elaborado en forma de títere de papel, otorgándole algunas características de personalidad.  
Ya con el títere construido en compañía del niño o de la niña y grupo familiar presente, dada la orientación de la cuarentena en casa, en caso de ser posible se generará un diálogo con relación a mitos, preguntas o sensaciones-emociones que la familia tiene o percibe acerca de la alerta en este tema.  
El personaje debe ocupar una voz, un movimiento que estará a cargo de los cuidadores, hablándole al niño o la niña para vincularlo en la dinámica desde las siguientes preguntas, entre otras que puedan surgir así:

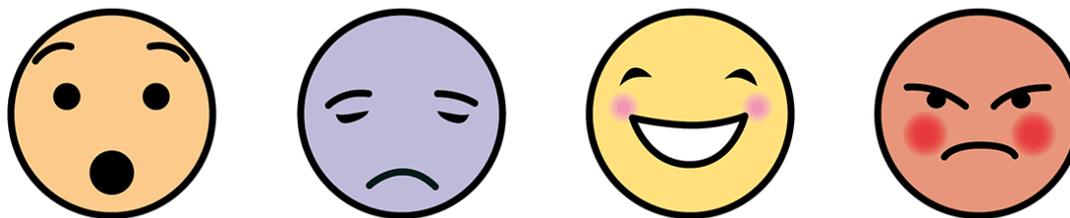


- Fuente imagen: Tomado de UNICEF, 2020 Coronavirus (COVID-19) Lo que madres, padres y educadores deben saber: cómo proteger a hijas, hijos y alumnos.

**¡Hola! Soy el señor coronavirus y vine a preguntarles a las familias del servicio Creciendo en familia ¿quién creen que soy?**



## ■ Me gustaría saber ¿Cómo te sientes cuando escuchas hablar de mí?



**Nota:** el profesional que desarrolle el encuentro les mostrará a los participantes las 4 emociones representadas en la imagen y los invita a que la nombren. Por ejemplo: temor, miedo, tristeza, rabia, tranquilidad, curiosidad o angustia.

Para abordar lo concerniente con las emociones, el profesional indaga con los padres o cuidadores acerca de **¿Cómo identifican cuando el niño o la niña está experimentando una emoción?** y se resaltarán la importancia de nombrar las emociones cuando se identifican tanto en la niña o el niño como en los cuidadores. Por ejemplo, “La mamá tiene miedo” “el papá está feliz” “la niña tiene rabia” De esta manera, la niña o el niño podrá ir identificando sus emociones.



**MI FAMILIA ME CUIDA: IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES Y FORTALECIMIENTO DE CONFIANZA COMO ENTORNO PROTECTOR**

- Expresar las emociones en la familia de forma segura, le ayudará a la niña o el niño a sentirse seguro y a confiar en sus cuidadores, sabiendo que ellos van a estar ahí para acompañarlo y ayudarlo a regular la emoción. De esta manera, no solo se fortalece el vínculo afectivo, sino que esto les brinda seguridad para explorar el mundo que los rodea y con el pasar del tiempo construye un entorno protector de amenazas o violencias a partir de la confianza y seguridad construida.  
También me gustaría saber

**¿Cómo te sientes cuando escuchas o ves noticias en las que hablan sobre mí?**

Es importante que el profesional responsable del encuentro reconozca las emociones de los participantes y oriente a las familias frente a que es normal sentir distintas emociones frente al virus, en tanto lo estamos comenzando a conocer. Por ejemplo: “es normal que sientas miedo, esto es nuevo para todos”. Y ofrecerles, como parte de tranquilidad, la posibilidad de informarse sobre este y de manera conjunta construir estrategias de prevención a través de la realización del encuentro. Por ejemplo: “La idea es que en el encuentro de hoy nos informemos más sobre el tema y juntos encontremos prácticas cotidianas para prevenir que nos visite el señor Coronavirus”.

Finalmente,

**¿Cómo evitarías que yo “el señor coronavirus” sea un visitante en tu casa?**



**MI FAMILIA ME CUIDA: IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES Y FORTALECIMIENTO DE CONFIANZA COMO ENTORNO PROTECTOR**

- Es necesario que todas las prácticas, creencias e imaginarios compartidos por las madres, los padres o los cuidadores a través de las preguntas formuladas, especialmente la relacionada con las maneras de prevenir el contagio con el virus, se constituyan en insumo para abordar a profundidad todos los elementos relacionados con la prevención en enfermedad y prácticas de autocuidado en el siguiente momento de la planeación, haciendo énfasis en algunos de los mitos y verdades sobre el virus, que resulten de la conversación en complemento con algunos mensajes importantes respecto a las prácticas sanitarias que han de tenerse en cuenta no solo para el momento del coronavirus, sino para la vida diaria y el desarrollo adecuado de las niñas y niños de primera infancia.



## 4.2 PREVENCIÓN DEL MALTRATO Y ABUSO SEXUAL EN PRIMERA INFANCIA

- Además de evitar que “el señor coronavirus” visite a las niñas y los niños, las familias como entornos protectores, también deben evitar que ellas y ellos sufran algún tipo de violencia física (golpes), verbal (gritos, comentarios que las o los hieran), sexual (abuso sexual, ver actos sexuales o imágenes no apropiadas para su edad). Por esto, se plantean las siguientes preguntas a la familia para reflexionar al respecto:

**¿Cuáles niñas o niños son maltratados o abusados sexualmente? ¿A quién le pasa?**

**¿En donde puede ocurrir el maltrato o abuso sexual?**

**¿Cómo puedes evitar que la niña o el niño sufra violencia física? (Golpes)**

**¿Cómo puedes evitar que la niña o el niño sufra violencia verbal? (Gritos, comentarios que las o los hieran)**

**¿Cómo puedes evitar que la niña o el niño sufra violencia sexual? (abuso sexual, ver actos sexuales o imágenes no apropiadas para su edad).**



## PREVENCIÓN DEL MALTRATO Y ABUSO SEXUAL EN PRIMERA INFANCIA

- El profesional puede retomar los entornos de confianza como entornos protectores de violencias y puede visibilizar las acciones que día a día puede hacer para prevenir este tipo de vulneraciones, por ejemplo: reconocer sus emociones, darles seguridad atendiendo oportunamente sus demandas y necesidades, expresándoles amor, haciéndolos sentir valiosos.

Para puntualizar este tema el profesional planteará la siguiente reflexión: “Es importante que comprendamos que al referirnos al maltrato infantil, no sólo hacemos alusión a la violencia física hacia ellos, el maltrato se refiere a la mala calidad de cuidado que un niño/a recibe de aquellos que son responsables por él/ella, es decir, cuando el cuidador causa daño a un niño o niña (ya sea por acción u omisión) o le expone a peligro inminente al no ejercer el mínimo estándar de cuidado y protección ya sea físico, emocional o psicológico. Por ejemplo: la alimentación, el cuidado en salud y el brindarle afecto.

Así mismo, cuando hablamos de abuso sexual, es importante mencionar que no es necesario que exista contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso, sino que incluye cosas como: utilizar al niño/a como objeto de estimulación sexual, los tocamientos a un niño/a con o sin ropa, solicitudes inapropiadas, exposición de órganos sexuales a un niño/a y realización del acto sexual en presencia del niño/a, entre otras.

Por lo anterior, es de vital importancia que la familia se convierta en un entorno protector para los niños y las niñas, posibilitando un desarrollo seguro y feliz, convirtiendo el hogar en un entorno dignificante para ellos y ellas”.

Paso seguido invitamos a la familia a ver el siguiente video [https://youtu.be/A\\_DSCnzNQM](https://youtu.be/A_DSCnzNQM) (Cómo enseñarles a cuidarse - Acciones para prevenir el abuso sexual infantil).

A partir de allí se propone retomar alguna/s de las siguientes actividades, de acuerdo con las características de cada grupo familiar.



## 4.2.1 GRANDES TESOROS

- Se invita a las madres, padres o cuidadores a utilizar un elemento como una media de su bebé (que se encuentre limpia) ponérsela en una de sus manos y desarrollar acciones de juego con el bebé, una vez, se cuente con la atención de este, se invitará a su cuidador a narrar un cuento llamado “Los tesoros de (diciendo el nombre del bebé)” y se mencionará lo siguiente:

**“-Se inicia con el nombre del niño o la niña-**, tenía grandes tesoros, pues *(se menciona el nombre del cuidador)* le enseñó que no se deben tener secretos que nos hagan sentir tristes, que no deben tocar nuestro cuerpo si nos hace sentir mal y mucho menos nuestras partes íntimas, y que siempre es bueno contar lo que nos pasa a las personas que nos hacen sentir seguros. Por tener estos tesoros, *(se dice el nombre de la niña o el niño)* es un niño/niña que está creciendo feliz”.





## GRANDES TESOROS

- La idea es indicar al cuidador acerca de cómo puede hacer la narración del cuento, de tal manera que sea un momento de juego y conexión entre él/ella y el bebé. Una vez, termina el juego se propone a la familia reflexionar acerca de la importancia de generar espacios de confianza y acompañamiento a la niña o el niño de tal manera que él/ella aprenda la importancia de proteger su cuerpo, comunicar lo que les sucede a las personas con las que se sienta seguro y confiado, y que decir NO también es importante para cuidarnos.



## GRANDES TESOROS

En este sentido, es importante que se puntualice que el abuso sexual infantil es un delito, no está bien y los adultos somos responsables de evitarlo. Algunas formas de prevenirlo son:

- **Autocuidado:** háblales desde pequeños acerca de sus partes íntimas y diles que ningún adulto las puede tocar ni obligarlos a que se las muestre. Si conocen su cuerpo, lo harán respetar.
- **Relación de confianza:** respétalos, dialoga y comparte todos los días con ellos. Si se sienten amados podrán confiar en ti y cuando sientan que algo los afecta, serás el primero en saberlo.
- **Límites:** enséñales que tienen derecho a decir NO cuando les pidan hacer algo que no quieren. Tienen derecho a rechazar un beso o una caricia cuando no les guste, así sea de un familiar.
- **Cero secretos:** demuéstrale que siempre pueden expresar cómo se sienten y que no deben guardar ningún secreto a nadie, esa es la estrategia del abusador. Si comprenden la importancia de la verdad, serán capaces de decir lo que sienten sin temor a que no les crean.
- **Entorno seguro:** tenga claro quiénes son sus vecinos y conocidos, pues todos se constituyen en una red de protección.
- **Revisa siempre:** como están o como llegan de cualquier lugar al que salgan sin tí. Su ropa, su cuerpo y su estado de ánimo podrán decirte cómo pasaron el día. Si sienten que sus vidas importan, fortalecerán su autoestima.
- **Conoce sus gustos:** identifica sus juegos y hobbies preferidos, y oríentalos cuando se enfrenten a situaciones desconocidas.
- **Ojo a los regalos:** ten presente quién hace regalos a tu hijo/hija y por qué. Enséñales a tener precaución con este tema.
- **Por fuera de casa:** conozca los recorridos que hacen los niños camino a la escuela y al parque; al igual que los sitios que frecuentan, para prevenir posibles riesgos.
- **Redes sociales:** ten presente que no es bueno que los niños y niñas menores de dos años tengan exposición a pantallas y paulatinamente en su crecimiento enséñales acerca de los riesgos de internet (pornografía, extorsión y explotación sexual y comercial). Acompaña el uso e infórmate.



## 4.2.2 ESCUCHAPESARES

### Escuchapesares

Para iniciar la actividad el profesional invitará a los participantes del encuentro a leer el siguiente cuento en compañía de la niña o el niño:

*Ramón es un niño que sentía muchos miedos; le daba miedo la lluvia, el agua, las nubes, la noche, el sol, las flores, los pájaros enormes, las sombras y así la lista sigue; sus padres intentaban tranquilizarlo por las noches: no te pasará nada, no permitiremos que nada te suceda, pero Ramón aun así seguía preocupado.*

*Un día pasó la noche en casa de su abuelita, pero estaba tan asustado que no podía conciliar el sueño; aunque se sintió un poco tonto, se levantó a contárselo a su abuelita. La abuelita le comentó que cuando ella tenía su edad también se asustaba por muchas cosas, pero por suerte tenía unos muñequitos a los que les contaba sus pesares y así se sentía mejor, los **escuchapesares**, le dijo que a estos muñequitos podría contarles todos sus miedos antes de dormir y colocarlos debajo de su almohada, y así Ramón se sintió acompañado cuando sentía miedo y eso lo ayudó a sentirse mejor.*





## ESCUCHAPESARES

- A partir del cuento anterior y teniendo en cuenta las imágenes se invitará a los participantes del encuentro a buscar materiales que se puedan utilizar para elaborar el escuchapesares de la familia teniendo en cuenta sus gustos e intereses. Una vez finalicen la elaboración del escuchapesares, cuénteles a cada uno de los participantes que no está mal sentir miedo y pregúnteles a la familia:

### **¿Qué hacen cuando tienen miedo? ¿cómo acompañan a la niña o el niño cuando tiene miedo?**

Cuénteles que desde ahora el escuchapesares los acompaña a experimentar sus miedos, así como los miembros de la familia pueden escucharse y acompañarse mutuamente cuando sienten miedo o tienen una preocupación. Invite a las madres o cuidadores a que cuando observen que las niñas y a los niños sienten miedo les nombren la emoción y los acompañen a experimentarla. Cuando esto suceda invite a los cuidadores a contarle a la niña o el niño el cuento del escuchapesares y a ser ellos mismos como cuidadores el “escuchapesares” de las niñas o los niños.

**Para finalizar la representación y dar continuidad a la planeación con el momento de desarrollo, el “Señor Coronavirus” desde su voz presenta al profesional del servicio:**

Vine con un profesional del servicio Creciendo en familia que te va a contar un poco más sobre mí con el cual vas a poder encontrar formas para prevenir que yo sea un visitante en algún integrante de la familia.



### 4.2.3 “FAMILIA PREVENIDA, JAMÁS SERÁ VENCIDA”

- En concordancia con la actividad previa, se invita a las familias, niñas y niños a integrarse y participar en la siguiente dinámica:





## “FAMILIA PREVENIDA, JAMÁS SERÁ VENCIDA”

### ■ YO PROTEJO...

Para promover una reflexión de cierre y establecer algunos compromisos con la familia, uno de los adultos participantes del encuentro con ayuda de una cobija o pieza de ropa puesta en el cuello para que asemeje una capa de superhéroe, invita a los demás y sobre todo al círculo familiar a tomar acciones que lleven a comprometerse con la protección de la salud. Por ello, la transformación de un miembro familiar en un personaje, que tiene la misión de orientar al interior de la familia las normas de prevención y el uso adecuado de elementos, hace parte de darle un buen cierre al encuentro, y un buen principio al proceso del cuidado contra el COVID-19 en el hogar.

Es importante recordar que cada acción que involucre de manera activa a los miembros de la familia repercute de manera directa en la capacidad de los niños y las niñas de relacionarse socialmente; las experiencias afectivas con sus cuidadores primarios en los primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional, íntimamente relacionados con la creación o refuerzo de vínculos estables que permitan potenciar las interacciones positivas. Es así como el juego es la herramienta propicia para potenciar dichas interacciones en beneficio de proteger, prevenir y establecer hábitos que minimicen el riesgo y potencien los vínculos positivos en la familia.



## “FAMILIA PREVENIDA, JAMÁS SERÁ VENCIDA”

### ■ ¿CÓMO?

La familia escogerá un miembro del hogar que tenga clara la forma de cuidar y proteger a los demás frente a un posible contagio con el virus. Este, tendrá la misión de personificar a un ser que represente a la familia, quien se encargará de llevar consigo todos los elementos necesarios para una adecuada protección, además de contar con los elementos informativos para guiar a los demás en caso de tener desconocimiento sobre las afectaciones del virus, o las normas básicas de autocuidado. Con lo anterior, los miembros de la familia le asignan un nombre a este personaje y lo dotarán con la vestimenta necesaria para transformarlo en la figura que tendrá la misionalidad de guiar y proteger. Luego de tener el personaje armado entre todos, se dispondrán con el personaje a identificar los lugares del hogar que estén desprotegidos para el niño o la niña, y así, tomar las medidas necesarias para minimizar riesgos.



## “FAMILIA PREVENIDA, JAMÁS SERÁ VENCIDA”

### ■ **PARA JUGAR EN CASA**

Cuando trabajamos a diario para fortalecer las prácticas de cuidado y protección en las familias, es importante siempre dejar recordatorios que permitan a los miembros del hogar ser partícipes activos de la garantía de los derechos de los niños y las niñas en sintonía con el vínculo, de tal manera, que se incluyan acciones colectivas en la familia para educar, cuidar y proteger. Por ello, es determinante que como profesional de un servicio dirigido a mujeres gestantes, niños, niñas y sus familias, se creen estrategias didácticas, que funcionen de manera sencilla para realizar en casa, de manera que todo el núcleo familiar tenga por lo menos la idea que existe un espacio muy importante con la familia para encontrarse y realizar actividades alternas a lo cotidiano en pro a sus hijos y la crianza positiva.



## “FAMILIA PREVENIDA, JAMÁS SERÁ VENCIDA”

### ■ **PROPONEMOS QUE...**

Para la culminación del encuentro, se dé un peso dialéctico y significativo, para que las familias puedan generar al interior de su hogar procesos de reflexión con lo anterior visto acerca de la protección. Por eso, se propone utilizar al final el juego llamado “jugar y proteger”, que pueden desarrollar durante los días posteriores a la visita y se relaciona directamente con el personaje creado en el cierre del encuentro. De esta manera, la familia puede empezar autónomamente a desarrollarlo promoviendo el lavado de manos continuo al interior del hogar. El encargado de llevar el seguimiento al interior del juego y dinamizarlo en la familia, será el mismo miembro del hogar que fue elegido para ser el personaje, que protegerá y orientará a la familia en el tema relacionado con el virus. La intención, es que cada hogar promocióne el lavado de manos continuo, y sea el juego el facilitador de este proceso.



## “FAMILIA PREVENIDA, JAMÁS SERÁ VENCIDA”



1. Para empezar, debes construir junto con toda la familia, un tablero de puntajes con una cartulina u otro material, donde esten descritos los nombres de cada uno de los integrantes de la familia.

2. todos los integrantes de la familia, se pintaran en la mano, la forma de un coronavirus (sea la forma que consideren), cada día.

3. para ganar, es muy sencillo, debes tratar de borrarle el coronavirus, lavandote las manos con agua y con jabón la mayor cantidad de veces al día. ! entre más veces mejor!. Si al llegar la noche logras desaparecer el dibujo de tu mano, serás el ganador del punto del día.

4. El ganador del juego será quien al pasar 20 días, registre más puntos en el tablero de puntajes que se construyó en el principio del juego.

**¡ANÍMATE A JUGAR Y PROTEGER!**



## “FAMILIA PREVENIDA, JAMÁS SERÁ VENCIDA”

### ***CANTAR PARA CUIDAR***

Al cantar se potencia el desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, motriz, social y del habla de los niños y las niñas y esto se logra al brindar múltiples interacciones aprovechando los diferentes medios por los que recibimos la información como son: el oído, el lenguaje, la vista y el gusto, destacando la expresión corporal y emocional. Los aprendizajes que de esta manera se derivan pueden ser experiencias inolvidables; por ello, a continuación, se plantea una canción acerca de las manos, con el propósito de promover la importancia de su lavado y su relevancia al momento de generar interacciones, en el contexto familiar, ya que previene el contagio de enfermedades.

### ***TE INVITAMOS A CANTAR***

Se propone la siguiente canción, la cual debe ser previamente escuchada y practicada, para ser interpretada en conjunto con los cuidadores, los niños y las niñas. En ella se aborda la importancia de educar, cuidar y proteger, como la mejor manera de expresar verdadero amor.

[https://youtu.be/ITSUF1\\_Y2s0](https://youtu.be/ITSUF1_Y2s0)



## “FAMILIA PREVENIDA, JAMÁS SERÁ VENCIDA”

### SI MIS MANOS SE MIRASEN SE QUERRÍAN UN MONTÓN

*Si mis manos se mirasen, se querrían mucho más  
se darían un besito y saldrían a pasear.*

*Pero una de mis manos yo no sé qué le pasó,  
de repente dio un salto  
y a la otra le pegó.*

*Se pegaron mucho rato hasta que una se cansó,  
y tumbándose en el suelo  
dormidita se quedó.  
Y la otra arrepentida  
a su amiga acarició,  
prometió no hacerlo nunca  
y se abrazaron un montón*